

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITÀ

a.s. 2024/2025

DELIBERA N. 52 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 20.06.2024

PREMESSA

Il 27 dicembre 2012 è stata emanata la Direttiva recante Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica, che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento e alla personalizzazione del percorso formativo per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà: "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

Nel marzo successivo è stata pubblicata la circolare Ministeriale n. 8 che fornisce indicazioni operative su alcune rilevanti problematiche. Leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di Bisogno Educativo Speciale (B.E.S) può far fare alla Scuola un significativo passo in avanti verso la piena inclusione; il concetto di Bisogno Educativo Speciale è una macrocategoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative - apprenditive degli alunni, sia le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104 all'articolo 3, sia i disturbi evolutivi specifici sia le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, apprenditiva, di contesto socio-economico, ambientale, linguistico – culturale; il "Bisogno Educativo Speciale" non va visto come una diagnosi clinica, ma una dimensione pedagogica. Le disposizioni ministeriali (Circolare Ministeriale n. 8 del 6 Marzo 2013; Nota Ministeriale del 27 giugno 2013 (PAI); Nota Ministeriale del 22 Novembre 2013 e la C.M.1143 del 17 maggio 2018; C.M. 3330 del 13 Ottobre 2022 (Modello nuovo PEI); Nota prot. AOODPIT n. 2202 del giorno 1 Giugno 2023 (Indicazioni operative per la redazione del PEI nuovo modello)) sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico del team docenti e del consiglio di classe all'individuazione dell'alunno come alunno con BES; ai docenti non è richiesto di fare diagnosi, ovviamente, ma di riconoscere una situazione di problematicità. La normativa riconosce agli insegnanti la possibilità di individuare l'alunno con BES sulla base di "ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche", consentendo alla scuola di riappropriarsi di un forte ruolo che le è proprio.

L'estensione del diritto alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione anche ad alunni non compresi prima nella Legge 104/92 e poi nella Legge 170/2010, è una scelta importante che favorisce politiche scolastiche più eque ed inclusive: alunni che prima non erano individuati come portatori di bisogni e tutelati in questo senso, ora lo possono essere (Nuove Linee Guida del 20 Gennaio 2022).

Il presente Piano Annuale dell'Inclusività (di seguito P.A.I.) è elaborato dai membri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (di seguito G.L.I.), alla luce della D.M. del 27/12/12, e contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (di seguito B.E.S.):

- **Alunni portatori di disabilità (Legge 104/1992)** tenendo presente il loro P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato);
- **Alunni con certificazione DSA (Legge 170/2010)**, per i quali il Consiglio di classe dovrà prevedere un PDP (Piano Didattico Personalizzato) in cui siano evidenziate misure dispensative e strumenti compensativi;
- **Alunni con Altri Disturbi Evolutivi Specifici, non italofofoni o in situazione di svantaggio (C.M. 8 del 6/03/2013)** per i quali si predisporrà un PDP in cui siano selezionati contenuti ed individuati i nuclei di apprendimento portanti; alunni in difficoltà di apprendimento per i quali si predisporrà un PDP interdisciplinare, multidisciplinare, di disciplina, di area o di parte di una disciplina.

Le tipologie di BES sono individuate sulla base di elementi oggettivi ed il CdC, acquisita la documentazione, attua azioni educative e didattiche mirate, previo parere positivo della famiglia e tale percorso viene documentato attraverso la predisposizione e attuazione dei seguenti Piani personalizzati per alunni BES di ogni tipologia:

- PEI e PROFILO DINAMICO FUNZIONALE/PROFILO DI FUNZIONAMENTO
- PDP per alunni con DSA
- PDP per alunni con altri BES
- PDP per alunni stranieri con difficoltà linguistiche

I diversi piani personalizzati si applicano mettendo in atto strategie e utilizzando strumenti mirati a promuovere le condizioni più adeguate allo sviluppo della persona e alla valorizzazione della sua specificità nella comunità scolastica.

PARTE I – analisi dei punti di forza e di criticità*

A. Rilevazione dei BES presenti:	Ginori	Morante Liceo	Morante Professionale (diurno e serale)	Nicolodi
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
☐ Minorati vista				
☐ Minorati udito				
☐ Psicofisici	7 +2 alunni con iter avviato per il riconoscimento L.104	15	33	10
2. disturbi evolutivi specifici				
☐ DSA	69	51	64	1
☐ DSA in comorbidità: (DSA associato ad altri disturbi) ¹	15	11	9	48
☐ ADHD/DOP	5	6	4	1
☐ Borderline cognitivo	2	3	7	3
☐ Altro: altri disturbi evolutivi	7	4	4	11
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
☐ Socio-economico		1	10	9
☐ Linguistico-culturale	16	3	19	3
☐ Disagio comportamentale e/o relazionale	16	0	3	1
☐ Altro		3	7	
Totali	130	97	160	77

¹ Per comorbidità si intende quanto indicato nelle linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA del 12 Luglio 2011 ed in caso di alunno con DSA che presenti altri disturbi evolutivi.

	Ginori	Morante Liceo	Morante Professionale (diurno e serale)	Nicolodi
N° PEI redatti dai GLO	8	15	33	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	114	75	88	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza certificazione sanitaria	16	7	39	13

	L.104	DSA/ADHD/altri BES
% su popolazione scolastica così ripartita (tot. alunni 1266)	5,1 %	31,5 %
☐ Plesso Morante Liceo (tot. alunni 265)	5,7 %	31 %
☐ Plesso Morante SSAS (tot.alunni 273)	12,1 %	43,2 %
☐ Plesso Morante Serale (tot.alunni 91)	-	9,9 %
☐ Plesso Nicolodi (tot.alunni 186)	5,4 %	41,4%
☐ Plesso Ginori (tot. alunni 451)	1,5 %	29%

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in:	Sì / No
Insegnanti di sostegno: 46 6 GINORI 1 MORANTE-GINORI 34 MORANTE 5 NICOLODI	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì, anche attività di PCTO
	Sportelli didattici; Progetto Scuola Insieme	Sì
	Tutoraggio docenti in formazione (TFA) e in anno di prova	Sì

AEC: 9 1 GINORI 7 MORANTE 1 MORANTE-NICOLODI	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si, anche attività di PCTO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali/Commissione BES	Coordinamento e consulenza relativi ai BES	Si
Docenti tutor/mentor	Stesura PFI, Mentoring, Piattaforma Unica	Si
Funzione Strumentale Orientamento e referente Orientamento alunni con L. 104 (F.S. BES e referente percorsi individualizzati per orientamento in uscita)	Percorsi trasversali per l'Orientamento e percorsi personalizzati di Orientamento (Progetto di Vita)	Si
Psicoterapeuti	Sportello di ascolto psicologico nei tre Plessi	Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Eventuale partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Incontri di formazione	Si
Docenti con specifica formazione	Eventuale partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Altri docenti	Eventuale partecipazione a GLI	Si

	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Sportelli didattici pomeridiani; Progetto Scuola insieme	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro: Partecipazione al GLI	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: Partecipazione al GLI	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì

H. Formazione docenti (in prevalenza come formazione del singolo docente o gruppi di docenti)	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

PARTE II: azioni volte all'incremento dell'inclusività

Il nostro Istituto, in collaborazione con la famiglia, gli operatori dei servizi socio-sanitari e le realtà territoriali, ha posto in essere per l'A.S. 2023-2024, le seguenti azioni volte a promuovere l'inclusione:

A. ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

❖ È stato operativo il GLI, convocato in modalità mista. Il GLI d'Istituto è composto in plenaria da: tutte le F.S. BES dei tre plessi (4), membri Commissione BES (8, di cui docenti curricolari e di sostegno), personale ATA (2), rappresentanti genitori (5), rappresentante del servizio di educativa scolastica (Consorzio Zenit), rappresentante ASL, rappresentante Servizio Sociale e presieduto dal DS.

I componenti del GLI, con un'assegnazione di compiti e ambiti:

- effettuano consulenza e supporto ai docenti su strategie e metodologie;
- effettuano la rilevazione degli alunni con B.E.S. presenti nell'Istituto;
- elaborano le linee guida del P.A.I.;
- hanno lavorato in funzione di un aggiornamento continuo in materia di documentazione e procedure relative ai BES, inviando specifiche indicazioni relative ai percorsi attivati e alle disposizioni organizzative, sia alle scuole Medie dell'area metropolitana, sia ai NPI e AS;
- raccolgono e coordinano le proposte formulate dai singoli CdC sulla base delle effettive esigenze;
- raccolgono e documentano interventi didattico-educativi.

❖ Sono presenti Funzioni Strumentali BES nei tre plessi, che svolgono nello specifico le seguenti azioni volte alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione:

- aggiornamento Vademecum BES pubblicato sul sito dell'Istituto;
- accoglienza, formazione e informazione dei docenti di sostegno e curricolari;
- formazione ai docenti di sostegno sul nuovo PEI;
- collaborazione con la FS orientamento sia in entrata che in uscita, per l'ingresso degli alunni con BES, in particolar modo alunni con L.170 e L.104, nei vari indirizzi e per il progetto di vita in uscita per orientarsi nel mondo universitario e dei percorsi lavorativi;
- collaborazione con le altre FS di Istituto in materia di Orientamento e con il referente d'Istituto per l'Intercultura; PCTO; PTOF e con la vicepresidenza in materia di calendario delle attività e programmazione attività curricolari ed extra-curricolari;
- collaborazione, in materia di sicurezza, con l'RSPP di Istituto, realizzando un lavoro di monitoraggio e organizzazione annuale relativo all'esodo supportato degli studenti e realizzazione di un

protocollo sicurezza per il Plesso Ginori corredato di procedure per alunni con grave disabilità e con particolari esigenze medico/relazionali;

- coordinamento del Dipartimento Sostegno e dell'educativa scolastica;
- coordinamento del GLI;
- garanti di quanto concordato nei piani didattici/educativi personalizzati;
- inserimento dati alunni nella piattaforma SIDI, ed altre similari, in collaborazione con la segreteria, e aggiornamento piattaforma USR relativa agli alunni con L.104 e agli alunni con DSA;
- collaborazione con le segreterie per l'inserimento dei dati richiesti per la compilazione di indagini statistiche e di progetti di Ricerca-Azione;
- partecipazione alle attività di orientamento in ingresso (presenza a open day, PEI finali scuole medie anche da remoto, contatti con FS scuole medie e famiglie per altri tipi di BES);
- presentazione a inizio anno degli alunni con BES all'interno dei singoli CdC;
- promozione di momenti di condivisione con i docenti di sostegno finalizzati in materia di Esami di Stato e di Qualifica Professionale;
- supervisione del lavoro dei CdC e partecipazione ai GLO;
- supervisione e controllo della stesura dei diversi modelli in uso;
- sviluppo della relazione con le famiglie e gli eventuali operatori sociosanitari e assistenziali;
- riorganizzazione dell'archivio con catalogazione certificati e modulistica interna (PEI, DF, VERBALI, PDP, CERTIFICAZIONI) per alunni con tutti gli alunni con BES del plesso Morante/Nicolodi e in via di definizione per il plesso Ginori per garantire la tutela della privacy;
- sportello BES per docenti, alunni, famiglie, tutor e specialisti;
- promozione di progetti inclusivi;
- coordinamento e supporto ai coordinatori di classe e docenti dei singoli CDC per le attivazioni dei progetti d'istruzione Ospedaliera o Domiciliare; coordinamento con prof.ssa Simoni, la referente della rete di istruzione ospedaliera.
- partecipazione a convegni/conferenze/incontri/Seminari e Webinar a tematica inclusiva:
 - ✓ Formazione on line ed in presenza per le FS;

❖ I compiti del CdC, in presenza di alunni con BES, sono:

- collaborazione scuola-famiglia;
- compilazione di una programmazione personalizzata attraverso i modelli in uso;
- individuazione degli alunni con BES;

- individuazione di strategie e metodologie utili a sostenere i processi di apprendimento, anche con l'utilizzo di misure compensative e dispensative o potenziamento con attività individualizzate, a piccolo gruppo o miste in base alle necessità di ciascun alunno in relazione al gruppo classe.
- individuazione e predisposizione delle risorse umane e strumentali per facilitare i processi inclusivi.
- Individuazione dei docenti incaricati di stilare i PFI per il nuovo Professionale.

❖ È stato operativo il Dipartimento di Sostegno, attraverso riunioni interperiodali di programmazione e verifica finalizzate alla condivisione del metodo di lavoro e all'organizzazione delle attività e degli spazi. In particolare i compiti dei docenti di sostegno sono:

- coordinamento per la stesura e l'applicazione della specifica modulistica in uso;
- favorire e coordinare interventi sul piccolo gruppo;
- fornire supporto specialistico al Consiglio di Classe su strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche;
- lavorare in sinergia con le opportunità che può offrire la progettazione DADA;
- partecipazione alla programmazione didattico-educativa;
- organizzazione, gestione e coordinamento delle attività svolte da alunni con L.104;
- promuovere una didattica innovativa a livello di inclusione, partendo da un'attenta analisi dei bisogni e programmare in tale direzione interventi laboratoriali e a classi aperte all'insegna della collaborazione e del lavoro in team;
- gruppo di lavoro per definire linee comuni e fornire supporto alla compilazione del nuovo PEI.

❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

- Sono previsti tutor di stage PCTO, nominati nei CDC, per gli alunni con L.104 che seguono programmazione di tipo C.
- E' prevista una figura referente per svolgere un'attività di monitoraggio sul territorio, finalizzata ad attivare collaborazioni con Enti e/o strutture aperte ad accogliere alunni che svolgono programmazioni differenziate o per la pianificazione di Progetti di Vita adeguati.

❖ **ALUNNI IN ADOZIONE, AFFIDO E NON ACCOMPAGNATI**

- In relazione alle dinamiche relative alle adozioni, ai minori in affido e non accompagnati, l'Istituto continua a far parte della Rete Scuola-Adozione-Territorio come membro fondatore e referente, insieme agli Istituti Buontalenti e Saffi, per l'attuazione del protocollo di inserimento degli alunni con tali tipologie di bisogni nella scuola superiore. E' scuola capofila di Rete per l'a.s.2023-24 e

promuove la diffusione di buone prassi sulle dinamiche adottive e percorsi di formazione, in collaborazione con le altre Istituzioni afferenti alla Rete.

- La referente ha svolto le seguenti attività: ha fornito supporto ai CdC con alunni che vivono fuori dalla famiglia di origine; ha partecipato alle attività di open day e di orientamento per curare la fase di transizione nel passaggio tra due cicli scolastici; ha preso parte alle iniziative formative promosse dalla Rete Scuola Adozione e dal territorio della Città Metropolitana; ha avviato una collaborazione con la sezione di La Spezia dell'associazione Genitori si diventa di La Spezia; ha condotto un laboratorio tematico rivolto ai docenti in anno di prova in visiting.

❖ ALUNNI NON ITALOFONI

- E' stato attuato il protocollo di accoglienza per gli alunni con *background* migratorio, che prevede, al momento della loro iscrizione, il coinvolgimento di tutte le figure di riferimento dell'Istituto (segreteria, responsabile intercultura e commissione, dirigenza, coordinatori di classe) per l'accoglienza e l'inserimento in classe.
- E' stata effettuata una ricognizione dei bisogni linguistici degli alunni non italofoni dell'Istituto, in collaborazione con i coordinatori di classe, e, sulla base di questa, è stato elaborato un progetto per l'avvio di Laboratori di Italiano L2.
- Sono stati avviati e coordinati 4 corsi in orario extra-scolastico, che hanno previsto una valutazione iniziale e finale delle competenze linguistiche degli alunni frequentanti:
 - Plesso Morante, corsi diurni: corso di livello intermedio/sulla lingua dello studio (20 ore);
 - Plesso Morante: corsi serali: 2 corsi di 20 ore ciascuno, uno di livello basico e l'altro di livello intermedio,
 - Plesso Ginori: 1 corso, di livello intermedio, di 20 ore.
- Nel plesso "Morante", è stato effettuato, in orario scolastico, con risorse del potenziamento, un corso di durata annuale (due ore settimanali da novembre a maggio), per alunni NAI o comunque con competenza prebasica o A1/A2 del QCER.
- Nel plesso "Nicolodi" è stato svolto un corso di Italiano L2 di livello base, in orario scolastico, con ore di docenti a disposizione nel periodo di *stage* di alcune classi.

❖ PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

Sono presenti tra il personale dell'Istituto docenti formatori, docenti formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno. In tale direzione sono state attivate le seguenti iniziative formative rivolte ai docenti:

- Formazione per i nuovi docenti di sostegno da parte delle FS BES;
- Formazione su “Lingua madre. Strumenti operativi per il benessere dello studente adottato” svoltasi presso il plesso Morante, in collaborazione con la Rete scuola-adozioni-territorio.

❖ **STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE**

Il filo conduttore che guida l'azione dell'Istituto è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, pertanto tutti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

I Consigli di classe individuano le modalità di verifica dei risultati raggiunti con prove assimilabili a quelle del percorso comune e stabiliscono, in accordo con i Dipartimenti disciplinari, i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la congruità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. In tale direzione sono state rivedute dai diversi dipartimenti i curricula verticali.

❖ **INIZIATIVE RIVOLTE A TUTTI GLI STUDENTI**

Sono state attivate le seguenti iniziative rivolte a tutti gli studenti o a gruppi:

- Corso L2 per alunni stranieri dei 3 plessi;
- Incontri con autori;
- Preparazione per le prove INVALSI classi seconde in orario scolastico;
- Progetti inclusivi nell'ambito sia del PCTO (Moving Stories) degli alunni del Morante, sia per gli alunni che svolgono una programmazione differenziata, attraverso i nuclei fondanti delle discipline (Progetto a Classi Aperte/Reciproca-Mente, Biblioteca “L'isola di Arturo”);
- Progetto “DI+xTE”, inquadrabile nell'ambito delle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), investimento 1.4 del PNRR, volto alla realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico;
- Progetto d'Istituto ELSAmmer school, proposta didattica educativa che si declina nei seguenti percorsi: - After School: attività pomeridiane di supporto allo studio, per piccoli gruppi, un giorno a settimana, supervisionati da un docente curricolare, con il supporto di studenti tutor delle classi quarte e quinte;- English on the road: laboratorio linguistico itinerante per la campagna, i borghi e le città d'arte della Toscana, dedicato alla conversazione in lingua inglese, con il supporto dei giovani del Middlebury College; DynAmichevolmente insieme: soggiorno residenziale di tre giorni presso Dynamo Camp, volto a scoprire il metodo di inclusione Dynamo; IN-Rugby: ispirato al

principio delle Mixed Ability, con realizzazione di attività motoria inclusiva in preparazione alle partite di rugby integrato e al torneo finale a squadre presso la polisportiva le Sieci.

- L'Elsa d'Estate: iniziativa dedicata alla realizzazione di attività estive per il consolidamento nelle competenze disciplinari, associate ad attività socio-ricreative, esperienze di aggregazione e socializzazione, sia all'interno della scuola, che in luoghi del territorio urbano ed extraurbano (attività laboratoriali di teatro, arte, sport, trekking, lingue straniere).
- Sperimentazione piattaforma "AVATAR", ambienti e stili di vita negli adolescenti, in collaborazione con il CNR, finalizzato alla realizzazione di un modello condiviso di promozione del benessere, attraverso il coinvolgimento dell'intero ambiente che ruota intorno allo studente (famiglia, scuola, amici). Il progetto mira a promuovere il benessere mediante la rilevazione e il monitoraggio di un Indice Integrato di Benessere, correlato all'analisi dello stile di vita, del contesto sociale, dello stato emotivo e delle abilità mentali;
- Progetto "Crescendo", conoscere il mondo per essere cittadini consapevoli ed attivi, in collaborazione con il Centro Internazionale Studenti Giorgio La Pira, finalizzato alla valorizzazione della diversità culturale, attraverso una riflessione che mette a confronto i diversi Paesi del mondo.
- Progetto TAM Teatro AmoreMio 2024: teatro sociale con partecipazione all'iniziativa da parte delle classi prime del Nicolodi
- Per il plesso Nicolodi, adesione ai progetti organizzati e promossi dal CRED (risoluzione dei conflitti, Progetto Rap, Yoga)
- Sportello ascolto psicologico;
- Sportello BES nei 3 plessi;
- Stage volti a promuovere l'alternanza scuola-lavoro per gli alunni con L. 104;
- Service Learning per progetto Migranti: Sportello di Orientamento ai servizi territoriali rivolto a persone con background migratorio in modalità Service Learning. Gli studenti del triennio del plesso Morante (Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale, e Professionale per i servizi della Sanità e dell'Assistenza Sociale) dopo una prima fase di formazione hanno offerto un'attività di orientamento ai servizi presso le sedi Arci di Vie Nuove, in Viale Giannotti 13 e presso l'Arci di Piazza dei Ciompi 11 a Firenze.

Tale attività rientra nel piano dell'offerta formativa del nostro Istituto come esperienza di PCTO.

- Progetto Scuola Insieme, progetto pomeridiano di assistenza allo studio per gli alunni del biennio e delle classi terze con il supporto dei docenti di varie discipline e gli studenti tutor delle classi quarte e quinte, per una didattica peer to peer
- Progetto di potenziamento delle competenze per lo svolgimento dei test d'ingresso alle facoltà universitarie, con particolare interesse alle facoltà di medicina e discipline sanitarie

❖ INIZIATIVE RIVOLTE ALLE FAMIGLIE

I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivise con le famiglie. Si punta alla corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola-famiglia.

Sono stati organizzati, in tale direzione, colloqui personalizzati ed incontri di formazione e condivisione per tutte le famiglie interessate alle dinamiche dei BES, tenuti dalle FS BES:

- Condivisione dei percorsi e delle scelte didattiche personalizzate con le famiglie fin dalla fase di accoglienza, mediante la compilazione scheda informativa sulla situazione pregressa dei nuovi ingressi, poi nella stesura dei PDP e dei PEI e monitoraggio in itinere;
- Sportello BES con le FS BES del plesso;
- Sportello ascolto psicologico;
- Condivisione e monitoraggio delle attività specifiche svolte nell'ambito del progetto "Reciprocamente";
- Progetto "DI+xTE", inquadrabile nell'ambito delle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), investimento 1.4 del PNRR che prevede la realizzazione di percorsi di orientamento per le famiglie di studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.
- Forum degli studenti con finalità orientative a cui hanno partecipato referenti delle università, ITS, attività specifiche, associazioni di volontariato e cittadinanza attiva ed ex alunni del Ginori che hanno raccontato la loro esperienza di studenti e/o lavoratori dipendenti e liberi professionisti. Alcuni di questi con Bisogni Educativi Speciali o altre situazioni complesse hanno condiviso strategie ed esperienze sulla gestione delle sfide sociali e relazionali fuori dalla scuola;

❖ INTERVENTO DI SOSTEGNO/SUPPORTO in collaborazione con enti ESTERNI ALLA SCUOLA

L'Istituto:

- utilizza gli educatori scolastici quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività;
- mantiene rapporti con il CTS di zona per attività di informazione;
- organizza percorsi di alfabetizzazione linguistico-culturale;
- fa parte della Rete Scuola-Adozione-Territorio come scuola capofila;
- ha collaborato con il Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione interculturale dell'Università di Firenze e università telematiche nell'ambito del Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno agli studenti con disabilità: in particolare l'attività ha previsto la presenza di 11 tirocinanti all'interno dei tre Plessi, sotto la supervisione delle FS BES e di alcuni docenti di sostegno;

- Alcuni docenti di sostegno di ruolo hanno svolto il ruolo di tutor per 4 docenti neo-immessi;
- Adesione alla RETE della Scuola in Ospedale;
- Adesione alla Rete di Scuole che promuovono la Salute;
- Sono state svolte, in occasione del visiting di scuole innovative, attività di formazione in materia di BES per un gruppo di docenti neo immessi provenienti da varie scuole dell'area fiorentina.

PARTE III: Prospettive future

Per l'anno scolastico 2024-2025 il nostro Istituto si propone di continuare a perseguire gli obiettivi prefissati durante l'anno scolastico in corso, mantenendo valide le iniziative promosse. Ci prefiggiamo inoltre di integrare e arricchire quanto sopra, promuovendo le seguenti nuove iniziative:

- Consolidamento nel nuovo sito dell'istituto di un'apposita sezione BES, in modo che tutto il materiale prodotto sia fruibile e di facile consultazione;
- Rinforzo dell'apposita sezione sul registro elettronico per la documentazione BES nel rispetto della Privacy e della progressiva abolizione del cartaceo;
- Implementazione delle strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive. Potenziamento dei momenti di co-progettazione all'interno dei dipartimenti per la definizione e strutturazione di prove equipollenti;
- Implementazione della collaborazione con i servizi del territorio in relazione all'individuazione di percorsi, lavorativi e non, per gli alunni con L.104;
- Implementazione del raccordo con i dipartimenti disciplinari dei tre plessi, in materia di inclusione e sperimentazioni di prassi condivise e funzionali all'insegnamento;
- Informazione/formazione sulla nuova normativa scolastica riguardante gli alunni con L.104;
- Mantenere contatti con il CTS, lavorando in sinergia con le FS degli altri Istituti, anche alla luce delle nuove disposizioni ministeriali (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n° 66);
- Partecipazione alla stesura dei progetti di vita previsti dalla nuova normativa per gli studenti con L.104;
- Potenziare un canale informativo con le FS delle scuole medie di provenienza per tutti gli alunni BES in entrata nei 3 plessi dell'istituto;
- Progettazione attività inclusive, soprattutto per gli alunni con L.104 e programmazione differenziata;
- Implementare le iniziative in merito al disagio e all'abbandono scolastico, in collaborazione con i Servizi;
- Promuovere maggiormente il dialogo con le famiglie, mediante l'attivazione di nuovi incontri di condivisione e formazione sui temi relativi ai BES ed alla scelta delle metodologie e strategie didattiche;
- Potenziamento delle attività dello sportello di ascolto;
- Proseguimento dell'attività di tutoring per tirocinanti specializzandi nel Sostegno;
- Proseguimento dei progetti inclusivi: "Reciprocamente", Biblioteca "L'isola di Arturo", e prevedere un implemento di eventuali nuovi progetti, in particolare di sport inclusivo;

- Formazione adeguata ed efficace sull'inclusione scolastica, sul lessico dell'inclusione e il ruolo del docente di sostegno, e sulle metodologie inclusive;
- Calendarizzare tempestivamente gli impegni formativi e le riunioni dei CDC per la stesura dei nuovi PEI e dei PDP con la partecipazione dell'intero consiglio di classe, delle famiglie e di eventuali esperti, specialisti o tutor;
- Migliorare l'organizzazione e la strutturazione degli impegni relativi alla stesura dei PEI e dei PDP, compresa, la revisione annuale delle procedure e della modulistica (PEI, PDP etc.), con particolare attenzione al rispetto della normativa sulla privacy, sulla sicurezza ed allo snellimento delle procedure di compilazione;
- Proseguire e finalizzare la riflessione sui percorsi di PCTO per alunni con certificazione L.104 e L.102 (anche senza sostegno) e sulla figura del docente tutor PCTO, in particolare per gli alunni in gravità con programmazione differenziata;
- Definire, in accordo con le norme sulla privacy, l'organizzazione e la gestione dell'archivio digitalizzato al fine di garantire, sia ai docenti che alla segreteria, l'accesso alla documentazione di ciascun alunno;
- Implementare il monitoraggio degli interventi (questionario) relativo agli studenti dei percorsi diurno e serale.
- Incentivare la riflessione ed il monitoraggio delle scelte organizzative tenendo conto delle diverse fragilità e delle esigenze specifiche degli alunni in gravità (DADA e settimana corta)
- Completare la registrazione sulla piattaforma Sidi della partizione dedicata agli alunni con L. 104

Delibera del Collegio che è la n..... del 19/06/2024

Firenze, 05/06/2024

Il Dirigente Scolastico

Laura Giannini

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)



Agenzia Formativa Accredited Dalla Regione Toscana

Con Sistema Di Qualità Certificato ISO 9001 15 100 52918