



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**FIIS004008**

**"MORANTE - GINORI CONTI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---------------------------------------------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
------------------------------------------------	---

Risultati a distanza	17
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	20
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Il contesto in cui l'Istituto ha operato nel triennio 2019-2022 deve tenere conto della complessa articolazione del percorso di studi diviso tra liceo, istituto tecnico, istituto professionale e istruzione e formazione professionale: ne risultano così un'utenza disomogenea e obiettivi diversificati tra loro.

La realtà scolastica dell'Istituto deve inoltre confrontarsi con altri fattori che ne accentuano la varietà: la varia provenienza degli alunni da scuole secondarie di primo grado presenti nel comune fiorentino e in comuni limitrofi, la presenza di adulti nel percorso di studi serale ed infine la presenza, superiore alla media nazionale, di alunni portatori di disabilità (L.104), alunni con certificazioni oltre che alunni non italofoni o con forme di svantaggio socio economico.

In considerazione di tale molteplicità l'Istituto ha avviato un'azione di ripensamento in senso più unitario delle sue diverse anime, lavorando a partire dall'anno 2020-2021 alla progettazione di un curriculum verticale per competenze, che possa caratterizzare in modo più uniforme, ma pur sempre rispettoso delle diversità, l'identità dell'Istituto e al tempo stesso possa garantire, tramite una progettazione comune ai diversi plessi e indirizzi, standard e obiettivi condivisi per le competenze di base richieste anche nelle prove nazionali.

L'Istituto si è speso per favorire una progettazione condivisa attraverso riunioni di dipartimento per asse e per indirizzo, ha inoltre mantenuto, anche in periodo pandemico grazie alla DAD, alcune risorse utili per l'inclusione dei ragazzi BES come lo sportello psicologico e i corsi di lingua L2.

La pandemia da Covid-19 ha obbligato la scuola a ripensare l'organizzazione degli ambienti di apprendimento e di collaborazione, limitando di fatto molte delle attività normalmente promosse. Da una parte i vincoli di distanziamento e i protocolli adottati per ridurre i rischi di contagio hanno in molti casi irrigidito metodi ed approcci didattici, non consentendo il mantenimento di forme e spazi di interazione fluidi e liberi. D'altro canto la situazione ha reso più evidenti alcune dimensioni, come la necessità di una spinta verso l'uso di dispositivi digitali il più possibile volto a riconquistare una condizione di interazione. La DAD (didattica a distanza) ha cercato di sopperire all'impossibilità di frequentare l'Istituto con alterni risultati. Gli studenti hanno subito forti limitazioni nell'ambito della socialità, perdendo quel fondamentale e formativo rapporto in presenza con compagni e insegnanti. Alla luce di tutto ciò è stato necessario utilizzare le risorse per dotare la scuola di migliori infrastrutture tecnologiche e competenze.

Questo scenario non ha creato le condizioni favorevoli per il raggiungimento di tutti i traguardi che l'Istituto si è dato nel piano di miglioramento. Ciononostante gli sforzi messi in atto dall'Istituto ne hanno reso possibile il conseguimento di una parte.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali	Aumentare di almeno un punto percentuale gli esiti nelle prove standardizzate per gli indirizzi e le discipline che risultano sotto lo standard

### Attività svolte

Le attività programmate si riferiscono alle seguenti aree:

- 1) Curricolo, progettazione e valutazione
- 2) Ambiente di apprendimento
- 3) Inclusione e differenziazione
- 4) Continuità e orientamento
- 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Tra quelle svolte con la finalità di favorire il raggiungimento della priorità 1 e del relativo traguardo individuato, si segnalano:

#### Area 1

- a. Realizzazione di corsi per le eccellenze (giochi della chimica, olimpiadi della matematica, corsi di inglese, agorà, caffè letterario, imprenditoria);
- b. Riflessione collegiale sui risultati raggiunti;
- c. Verifica in itinere dei risultati dei progetti di recupero del biennio e degli sportelli didattici.
- d. Simulazioni delle prove standardizzate e corsi propedeutici per materia e/o classe

#### Area 2

- a. Corsi di formazione e/o aggiornamento (tecnologie digitali, Future Labs, didattica a distanza, legalità, nuovo modello PEI, riforma dei professionali)
- b. Progetto DADA (rimodulato causa covid);
- c. Laboratori didattici tecnico e professionale.

#### Area 5 e 6

- a. Costruzione di una commissione di lavoro (DS, FS, Collaboratori del DS)
- b. Implementazione della comunicazione (incontri periodici e report)
- c. Resoconto in Collegio Docenti (FS PTOF)
- d. Inserimento delle attività nel PTOF e pubblicazione sul sito della scuola.

### Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati, condotta attraverso la selezione dei dati disponibili in piattaforma utili alla valutazione del raggiungimento del traguardo espresso e la loro lettura, dimostra che i risultati attesi non sono stati raggiunti in tutti gli indirizzi e in tutte le discipline.

I dati disponibili sono relativi agli esiti conseguiti nelle prove standardizzate nazionale dalle classi quinte negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22.

Non sono disponibili i dati relativi agli esiti conseguiti dalle classi seconde nell'anno scolastico 2021/22.



Analizzando la quota percentuale degli esiti sotto lo standard si è rilevato che il traguardo è stato raggiunto:

- nelle prove di italiano, nell'indirizzo tecnico
- nelle prove di matematica, in tutti gli indirizzi
- nelle prove di inglese ascolto, nell'indirizzo tecnico
- nelle prove di inglese lettura, negli indirizzi liceo e tecnico.

Su un totale di 12 indicatori analizzati (3 indirizzi per 4 discipline) il traguardo è stato quindi raggiunto nella maggioranza dei casi (7).

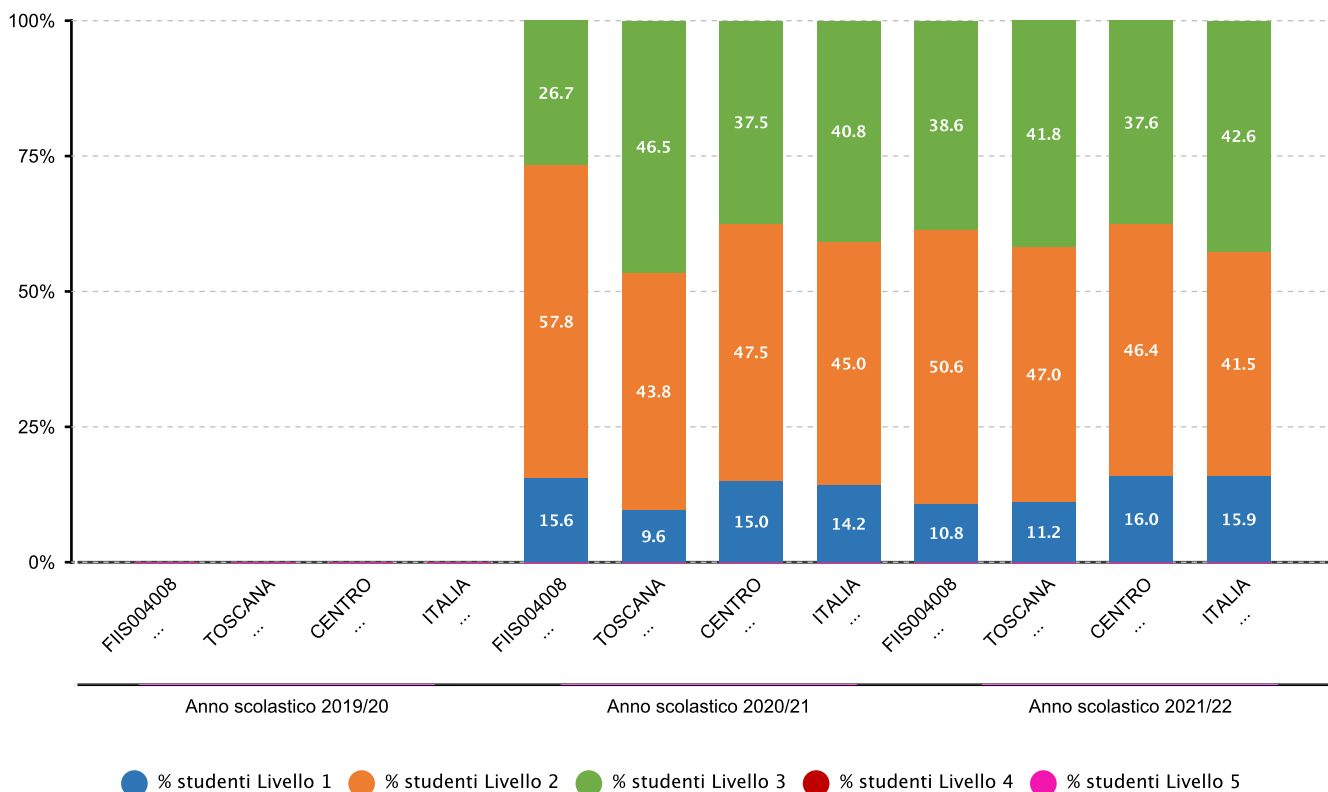
Nel LICEO si registra un peggioramento significativo degli esiti sotto lo standard, in particolare, nelle prove di italiano (dal 4,3% al 15,8%) e inglese ascolto (dall'8,5% al 15,8%). Meno significativo è il peggioramento degli esiti nell'inglese lettura (dal 4,3% al 2,6%).

Nel TECNICO i miglioramenti più significativi si registrano secondo il seguente ordine: nella matematica (dal 13,3% al 8,4%), nell'inglese lettura (dal 15,6% al 10,8%), nell'italiano (dal 18,9% al 15,7%), nell'inglese ascolto (dal 14,4% al 13,3%).

Nel PROFESSIONALE si registrano: un miglioramento significativo nella matematica (dal 68,3% al 60%), un lieve, poco significativo, peggioramento nell'italiano (dal 43,3% al 43,6%), peggioramenti significativi nell'inglese ascolto (dal 46,7% al 54,6%) e nell'inglese lettura (dal 38,3% al 42,9%).

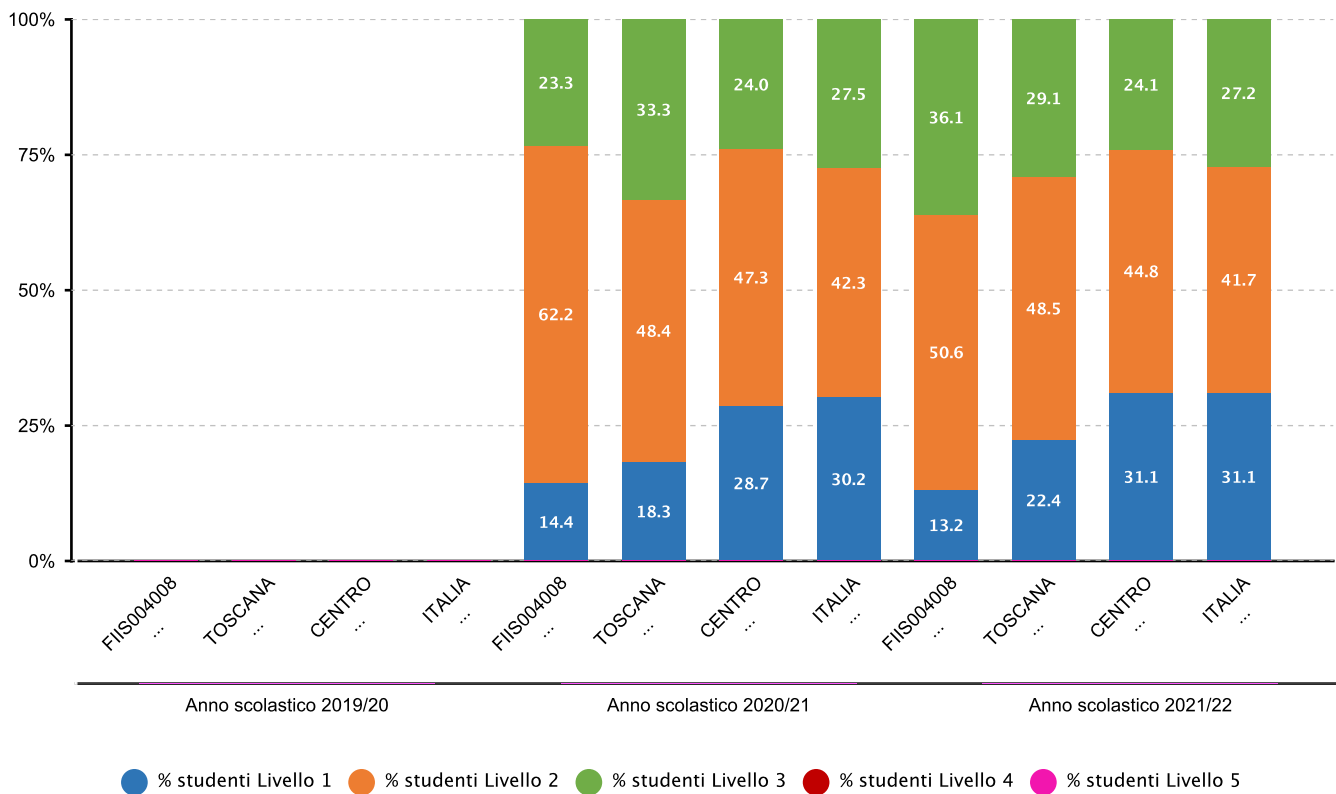
## Evidenze

**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



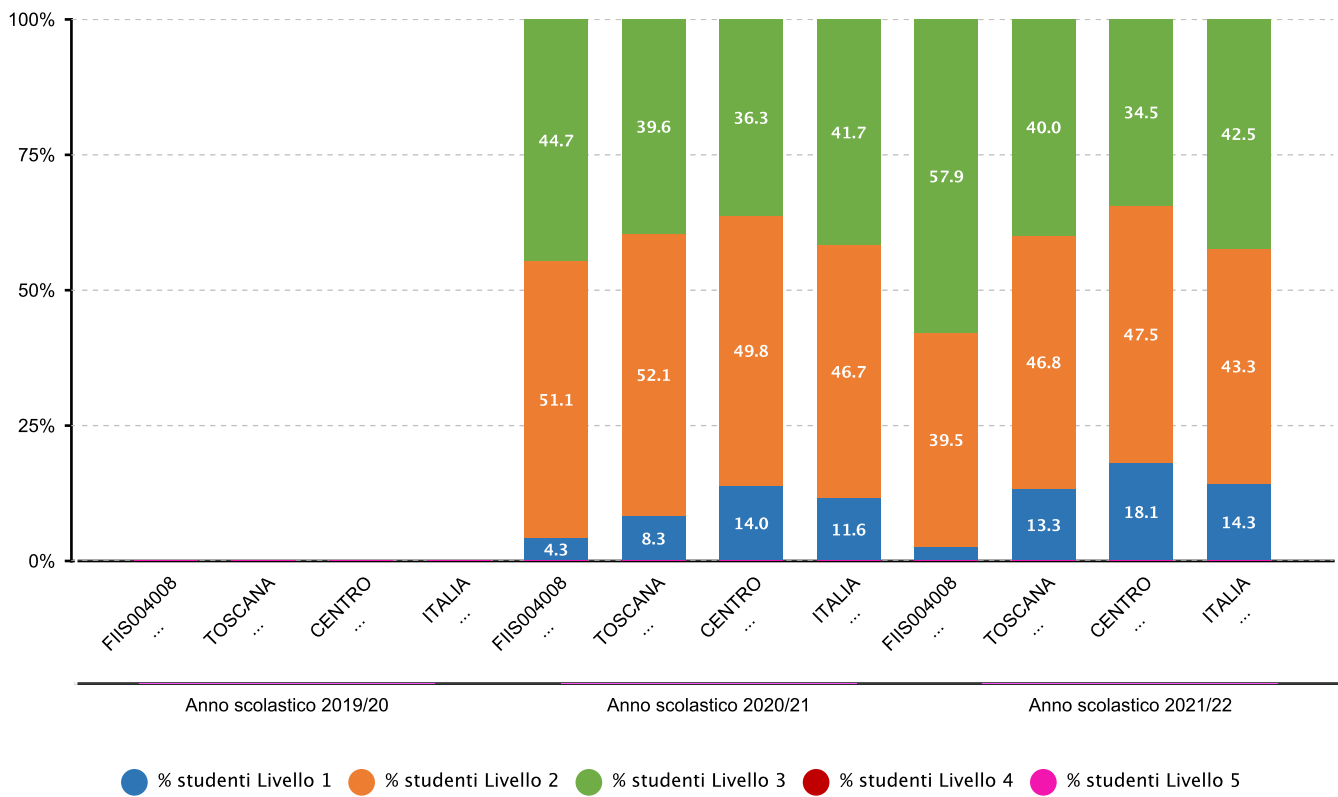


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



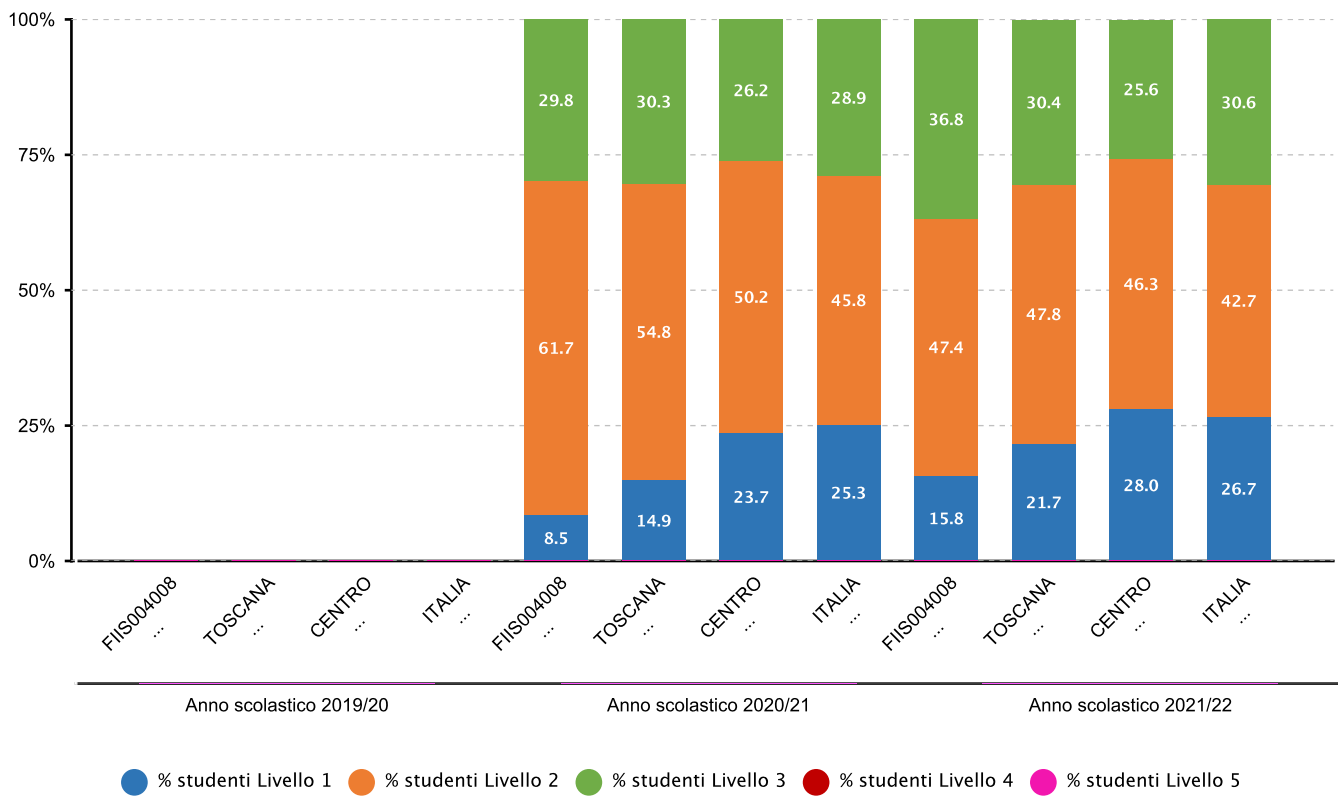


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





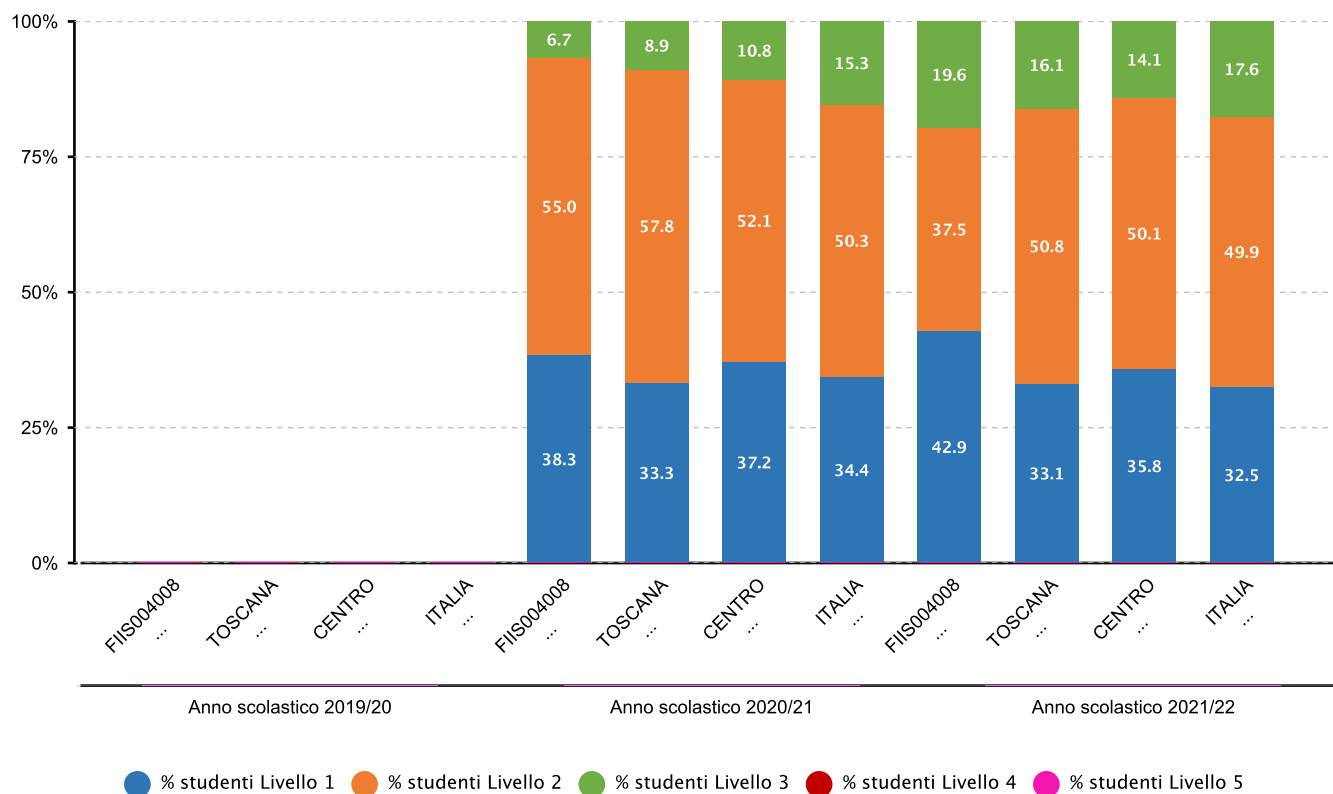
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





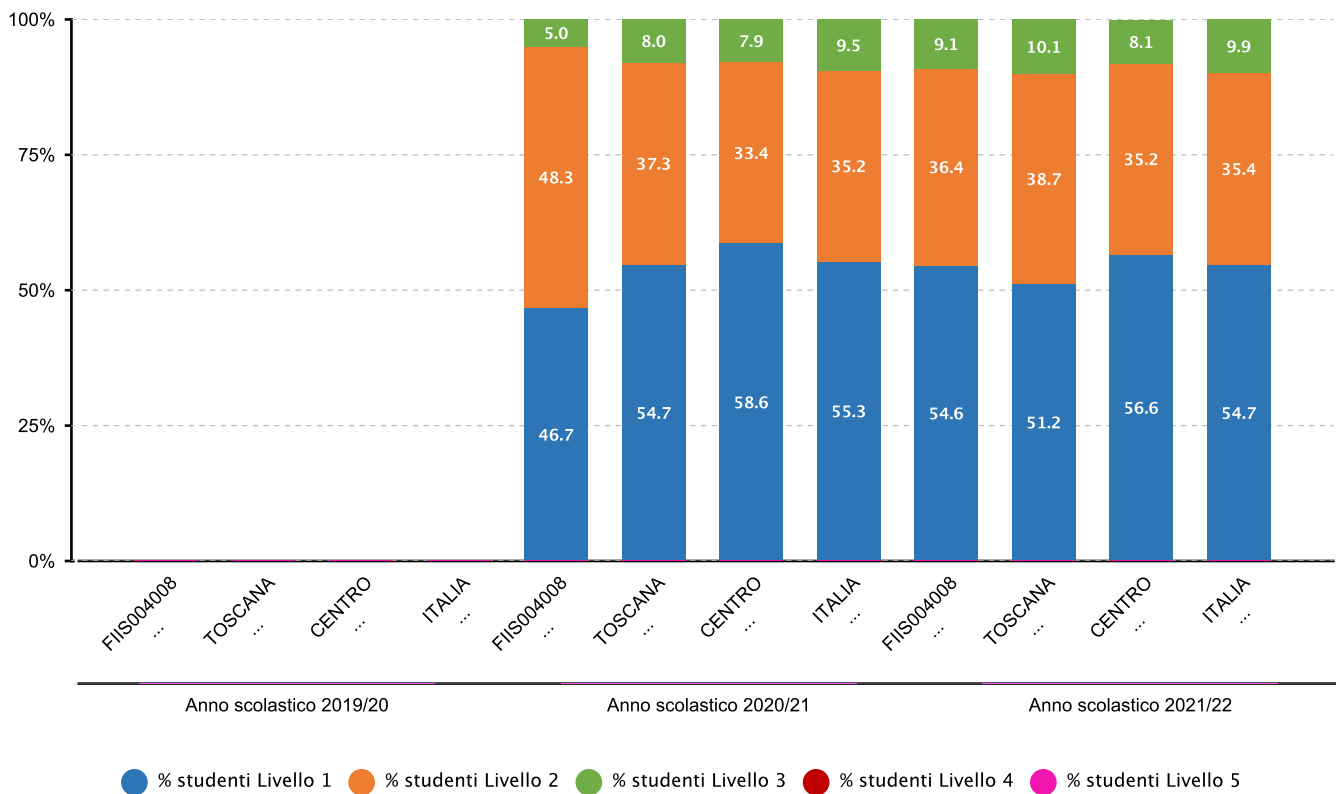


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



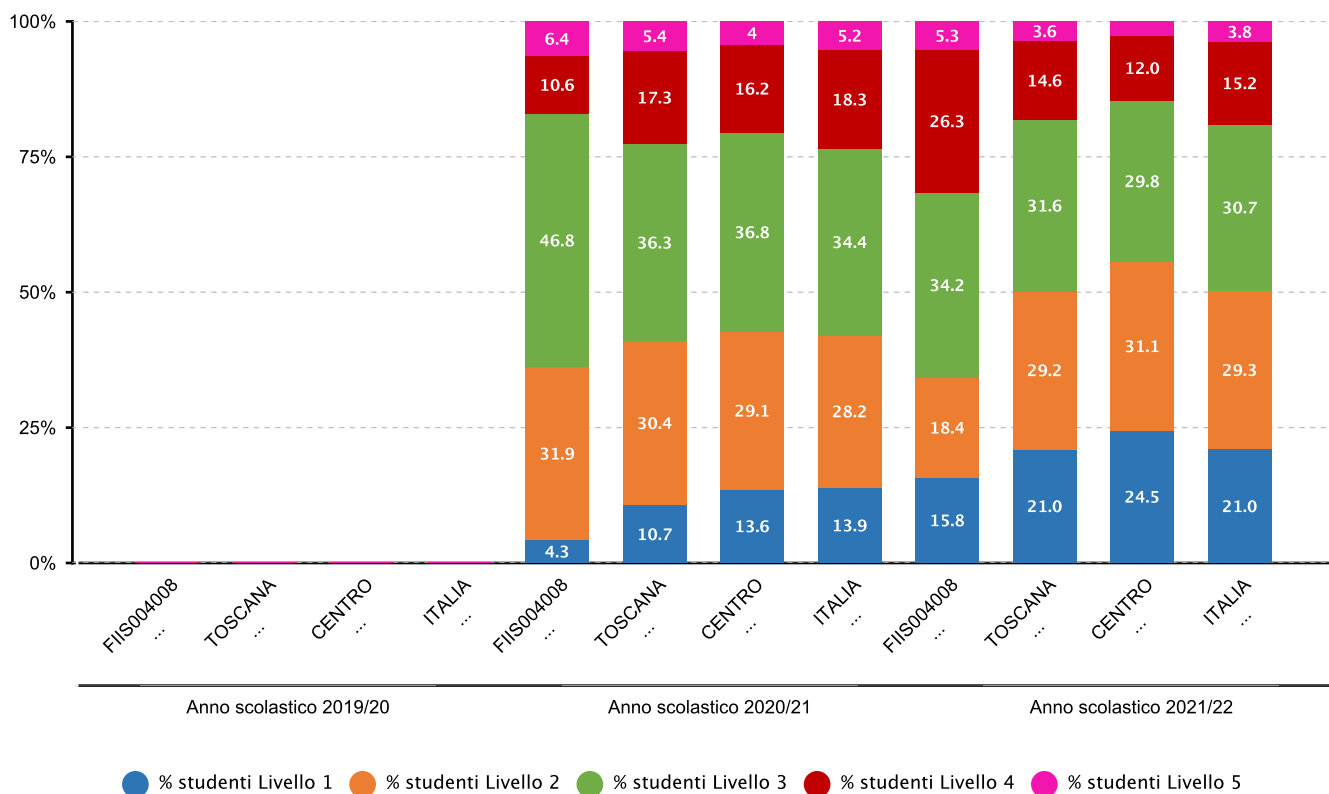


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



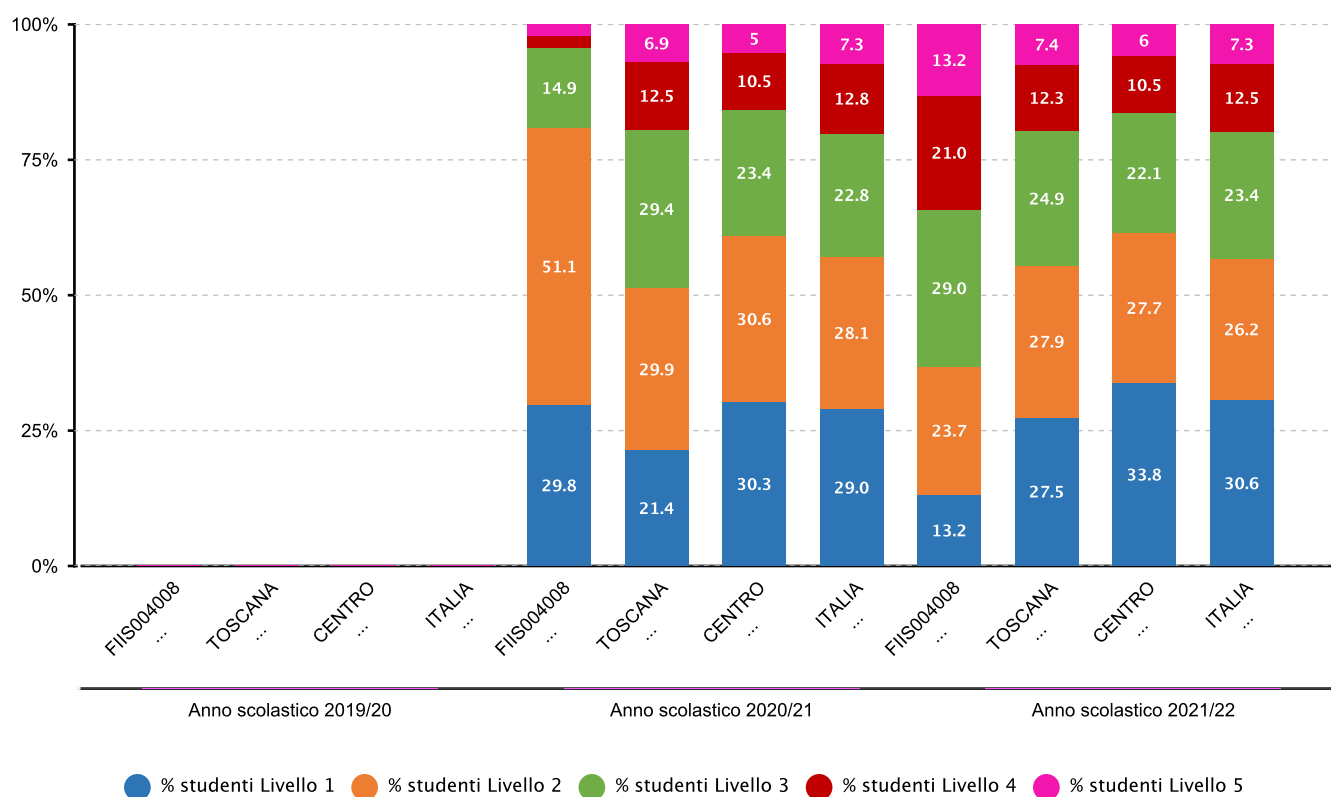


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



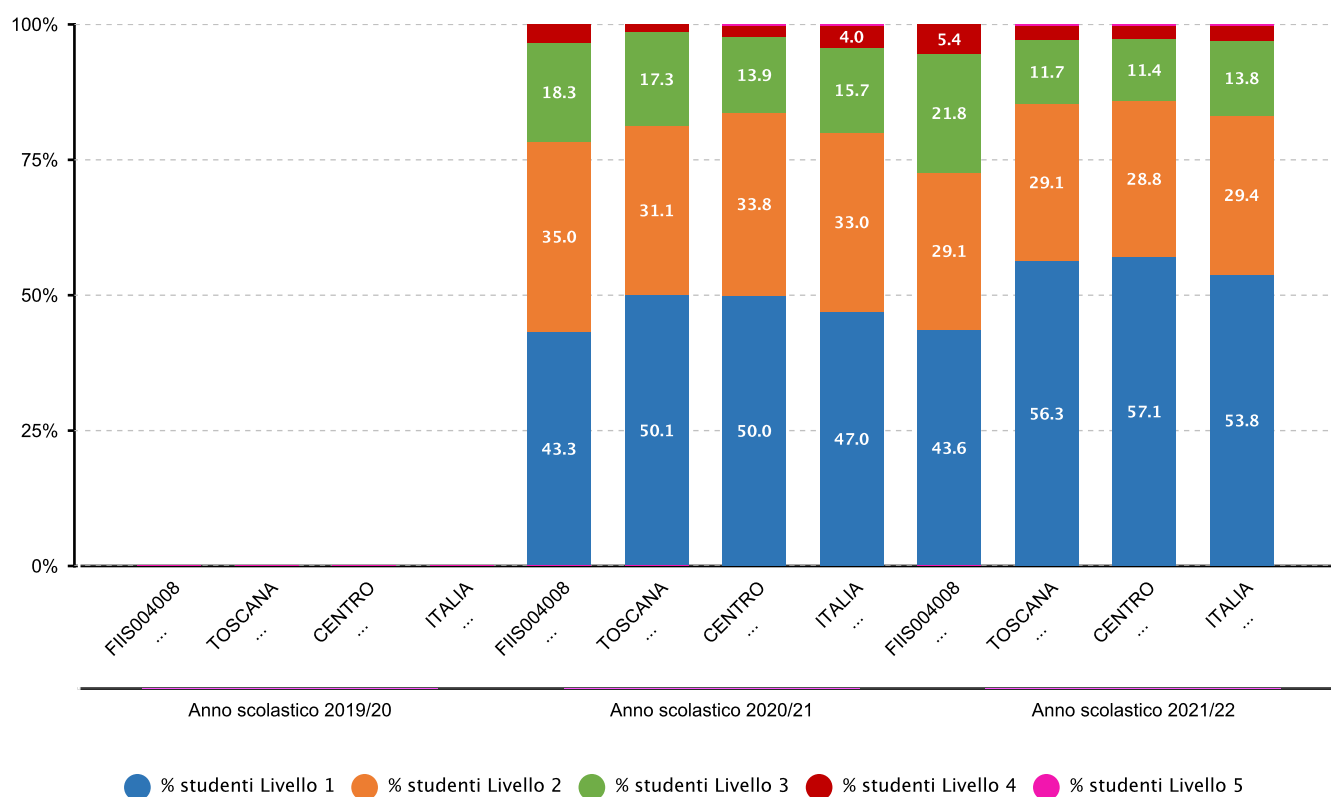


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



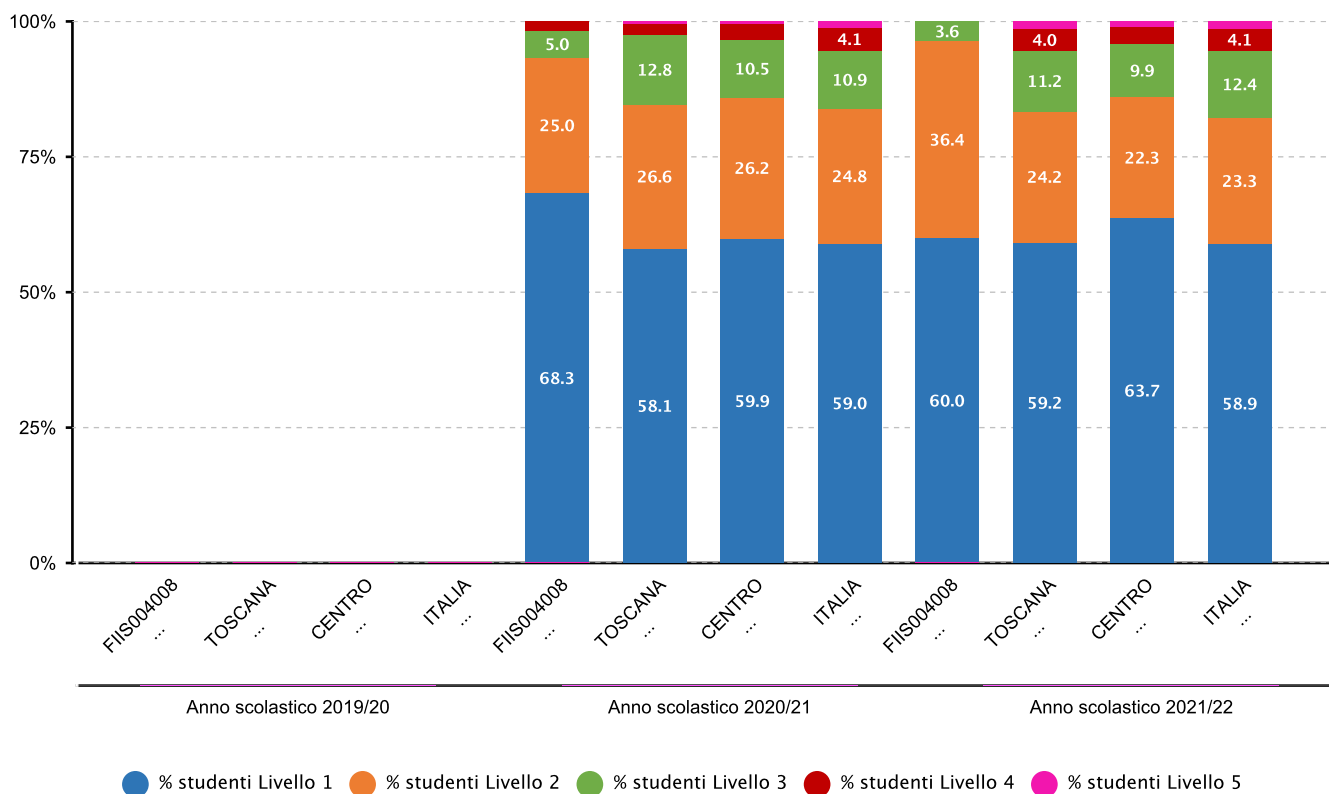


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



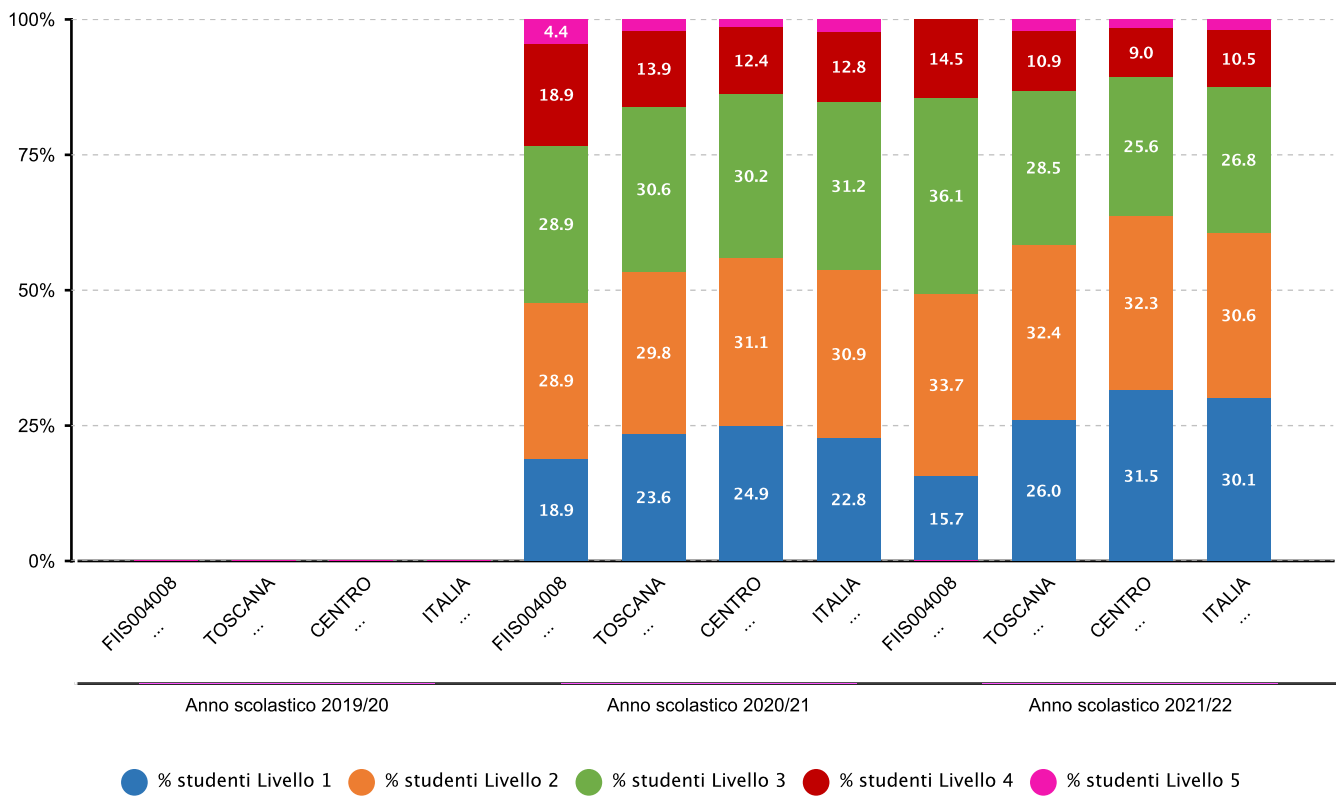


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



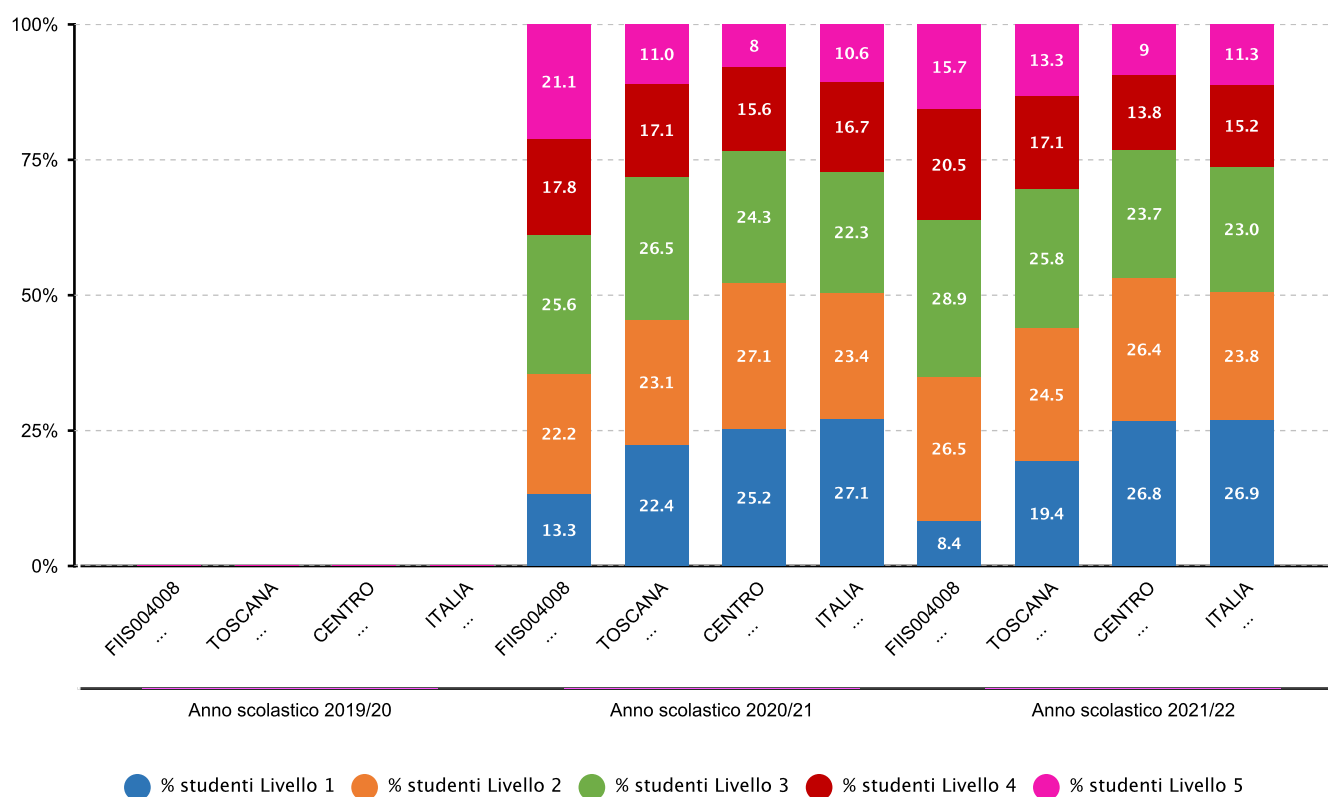


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

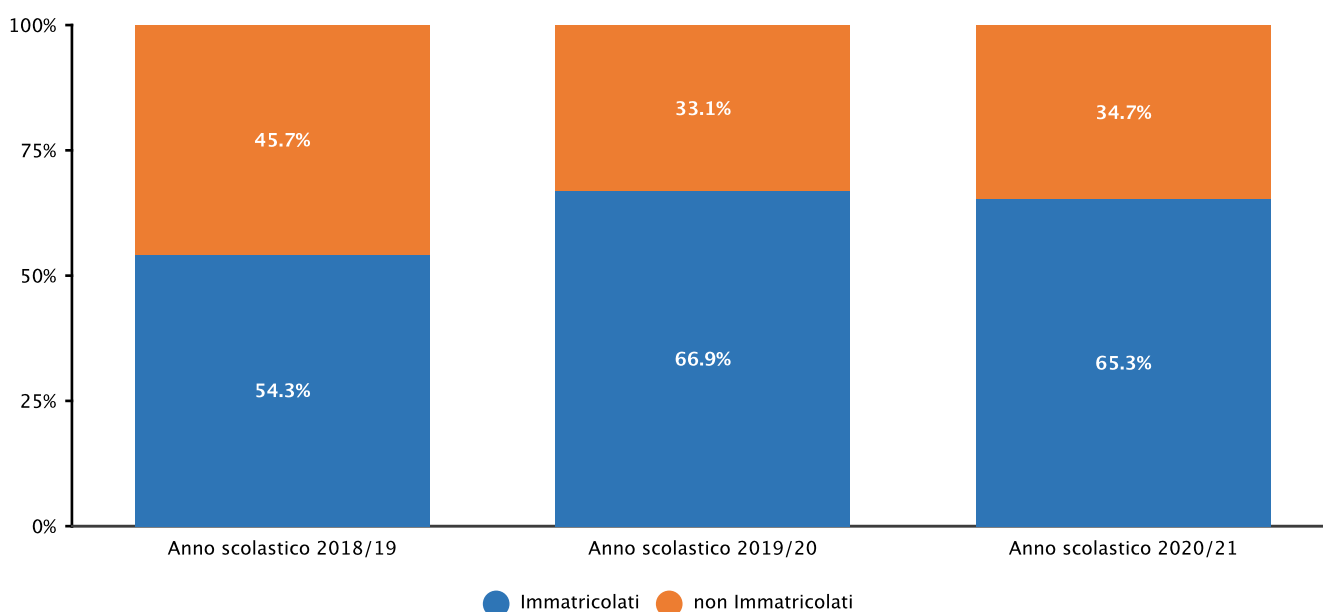




**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**






**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	FIIS004008	Toscana	Italia
2019	21.0	31.2	28.0
2019	21.0	null	35.7
2019	21.0	null	9.5
2020	24.0	14.8	12.0
2020	24.0	null	39.7
2020	24.0	null	31.1

**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FIIS004008	TOSCANA	ITALIA	FIIS004008	TOSCANA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	7.9	12.0	8.3	7.8	9.6
Tempo determinato	9.1	5.0	8.2	2.8	4.1	7.5
Apprendistato	39.4	40.1	35.6	47.2	35.3	39.4
Collaborazione	24.2	19.5	29.6	13.9	37.5	28.7
Tirocinio	3.0	3.6	2.2	0.0	1.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	27.8	0.0	0.0



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza

### Traguardo

Migliorare del 2-3% la percentuale di occupati (a t.p., t.d. e a t.i.) entro i primi due anni post-diploma o qualifica e/o innalzare la percentuale degli studenti che acquisiscono ulteriori titoli di studio o qualifiche professionali o che abbiano più del 50% di C.F.U.

## Attività svolte

Le attività programmate si riferiscono alle seguenti aree:

- 1) Curricolo, progettazione e valutazione
- 2) Ambiente di apprendimento
- 3) Inclusione e differenziazione
- 4) Continuità e orientamento
- 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 7) Integrazione e territorio

Tra quelle svolte con la finalità di favorire il raggiungimento della priorità 2 e del relativo traguardo individuato, si segnalano:

#### Area 1

- Analisi dei trasferimenti in entrata ed in uscita e della dispersione scolastica;
- Corsi per le eccellenze (giochi della chimica, olimpiadi della matematica, corsi di inglese, agorà, caffè letterario, imprenditoria);
- Riflessione collegiale sui risultati raggiunti;
- Ricezione feedback post esperienza (relazione degli studenti, relazione tutor aziendali, valutazione del CdC)
- Programmazione e gestione attività PCTO a classi parallele
- Prevedere per il tutor momenti di visita ai propri alunni in stage e incontro/scambio con i tutor aziendali
- Implementare il sostegno amministrativo ai tutor delle PCTO per il reperimento dei dati e per la raccolta dei documenti da archiviare
- Promozione di attività project work, impresa in azione, simulazione d'impresa.

#### Area 2

- Laboratori didattici tecnico e professionale.

#### Area 4

- Agevolare la partecipazione agli Open day dell'Università
- Progetto Piano di Orientamento e Tutorato (laboratorio di psicologia)
- Azione informativa sugli ITS toscani; polo Tecnico energia e Ambiente
- Progetto Orienta il tuo Futuro, CampusLab, Un altro Modo
- Progetti mobilità internazionale Erasmus Plus e Green on the job.

#### Area 5

- Somministrazione di un questionario per monitorare i risultati a distanza degli ex studenti diplomati.

#### Area 6

- Costruzione di una commissione di lavoro (DS, FS, Collaboratori del DS);
- Resoconto in Collegio Docenti (FS PTOF); Implementazione della comunicazione (incontri periodici e report);
- Inserimento delle attività nel POF e pubblicazione sul sito della scuola.
- Creazione di un questionario e database per la raccolta dati;
- analisi dei dati raccolti e rendicontazione.



## Area 7

- Istituzione del CTS (nomina dei membri interni)

## Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati, condotta attraverso la selezione dei dati disponibili in piattaforma, utili alla valutazione del raggiungimento del traguardo indicato, dimostra che i tre aspetti del traguardo atteso non sono tutti valutabili e non sono stati tutti raggiunti.

I dati disponibili relativi all'occupazione a due anni dal diploma sono positivi: aumenta l'occupazione dal 21% (2019) al 24% (2020).

I dati disponibili relativi alla prosecuzione degli studi universitari dimostrano che la percentuale degli universitari è cresciuta significativamente nel 2020/21 (siamo passati da una percentuale del 54,3% degli universitari con diploma conseguito nell'anno scolastico 2018/19 al 66,9% degli universitari con diploma conseguito nell'anno scolastico 2019/20) ed è calata lievemente nel 2021/22 (sono il 65,3% gli occupati che hanno un diploma conseguito nell'anno scolastico 2020/21).

Non sono disponibili i dati relativi ai Crediti Formativi Universitari conseguiti dagli universitari.

Il progetto Eduscopio, della Fondazione Giovanni Agnelli, fornisce ulteriori dati, acquisiti attraverso accordi di collaborazione con il MIUR e il Ministero del Lavoro.

Nel Professionale, relativamente all'occupazione a due anni dal diploma, si registra un calo progressivo: dal 44% registrato nell'indagine pubblicata nel 2019/20 e nel 2020/21 si passa al 40% nel 2021/22 per arrivare a un 32% nel 2022/23.

Cala anche il numero medio dei diplomati nel corso del tempo: 77 (2019/20), 68 (2020/21), 56 (2021/22), 51 (2022/23).

Diminuisce anche la percentuale dei contratti a tempo indeterminato: 20,6% (2019/20), 13,7% (2020/21), 12,2% (2021/22), 6,3% (2022/23).

L'analisi correlata dei dati mostra che l'aumento degli studenti diplomati con 60 è fortemente correlato alla diminuzione della percentuale di occupati, così come la diminuzione degli studenti diplomati con voto compreso tra 81 e 100 è fortemente correlata con l'aumento dei disoccupati.

Inoltre la percentuale di NEET tra i diplomati nella rilevazione 2020/21 è arrivata al 20%, per poi scendere al 19% nella rilevazione del 2022/23 (il dato del 19/20 era 18%).

Si registra un dato positivo relativamente alla coerenza tra tipo di diploma e mansione lavorativa: la percentuale passa dal 10,8% (2019/20) al 19,6% (2021/22) e scende al 16,7% nell'ultima rilevazione.

Pur diminuendo, resta ben sopra il 10,8% iniziale.

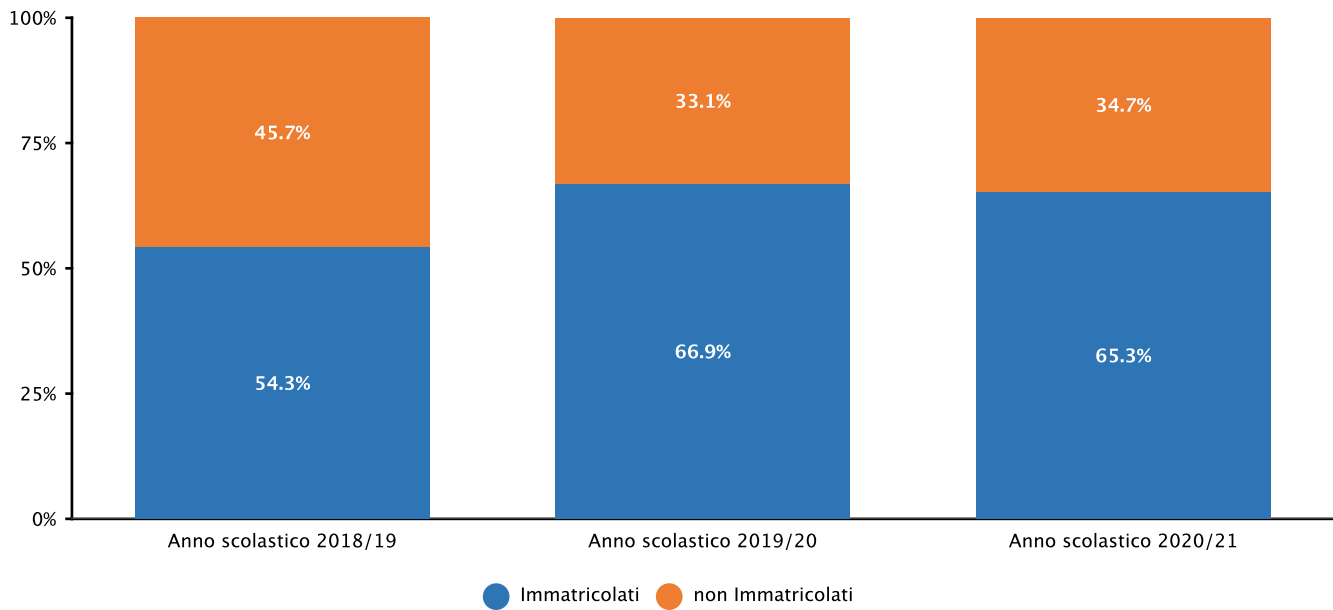
Infine, la percentuale di chi studia e lavora raggiunge il 35%, superando così nettamente il valore medio riportato dalle scuole professionali della stessa tipologia nel raggio di 30 km (20%).

Nel Tecnico, la percentuale degli studenti che si immatricolano e superano il primo anno passa dal 49% (2021/22) al 54% (2022/23), superando così nettamente il valore medio riportato dalle scuole tecniche della Regione (37%). I dati occupazionali oscillano dal 46% (2020-2021) al 43% (2021-2022), per poi raggiungere il 44% nell'ultima rilevazione.

## Evidenze



**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	FIIS004008	Toscana	Italia
2019	21.0	31.2	28.0
2019	21.0	null	35.7
2019	21.0	null	9.5
2020	24.0	14.8	12.0
2020	24.0	null	39.7
2020	24.0	null	31.1

**Documento allegato**

Eduscopio\_2019-2022.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

- Rivedere le **priorità** alla luce di una maggiore coerenza e correlazione tra loro ad esempio, una coppia organica di priorità potrebbe essere: "migliorare gli esiti nelle prove standardizzate" e "migliorare gli esiti scolastici"
- Definire i **traguardi** con maggiore precisione, delimitando i suoi confini, stabilendo indicatori univoci e chiari
- Focalizzare la programmazione specifica delle attività sulle priorità e il relativo traguardo
- Monitorare le **attività** svolte raccogliendo dati sulla partecipazione e sui risultati raggiunti
- Prevedere anche nella programmazione didattica delle classi prime, terze e quarte esercitazioni preparatorie alle prove standardizzate nazionali nelle materie coinvolte
- Organizzare corsi propedeutici alle prove standardizzate per materia per classi parallele
- Aumentare il numero delle simulazioni delle prove standardizzate
- Per i risultati a distanza, occorre definire quali sono le evidenze da monitorare (Eduscopio?) razionalizzando e programmando le eventuali attività di monitoraggio interne.