



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

FIIS004008

"MORANTE - GINORI CONTI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

5

Prospettive di sviluppo

5



Contesto

Il contesto in cui l'Istituto ha operato nel triennio 2022-2025 deve tenere conto innanzitutto dell'offerta didattica dell'Istituto articolata in numerosi percorsi di studio - liceali, tecnici, professionali e di istruzione e formazione professionale (leFP) - da cui è discesa la necessità di definire obiettivi diversificati in base all'utenza di riferimento di ciascun percorso.

La realtà scolastica dell'Istituto si è dovuta inoltre confrontare con altri fattori che ne accentuano la varietà:

- la collocazione geografica dei Plessi dell'Istituto nei quartieri 2 e 3 caratterizzati da aumento delle situazioni di vulnerabilità da cui discende il bisogno di potenziare i percorsi di sostegno alle famiglie, dare centralità del benessere psicologico degli studenti e promuovere una cittadinanza attiva e responsabile;
- la provenienza geografica degli alunni da scuole secondarie di primo grado presenti nel comune fiorentino e in comuni limitrofi;
- l'offerta di corsi di istruzione degli adulti nelle ore serali;
- un numero di iscritti superiore alla media nazionale di alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- l'incremento della presenza di alunni non italofoeni;
- un numero considerevole di alunni adottati;
- il fenomeno della dispersione scolastica, sia esplicita che implicita;
- la presenza di numerosi alunni temporaneamente fuori dalla famiglia di origine ed ospiti nelle strutture dei sistemi di protezione (case famiglia, comunità educative, ecc)

La complessa articolazione dell'offerta formativa e i fattori sopraelencati rappresentano vincoli significativi per il raggiungimento dei traguardi definiti per il triennio analizzato.

Parallelamente, il territorio offre risorse significative – culturali, associative, sportive e sociali – che rappresentano un'opportunità per progettare interventi condivisi e radicati nella comunità.

Hanno favorito il raggiungimento dei traguardi:

- progettazione didattica condivisa attraverso riunioni di dipartimento per asse e per indirizzo;
- le risorse investite per dotare la scuola di migliori infrastrutture tecnologiche;
- l'attivazione di percorsi per il rinforzo delle competenze di base nonché per quelle linguistiche e informatiche finanziati con i fondi del PNRR e della Fondazione Cassa di Risparmio Firenze;
- lo sportello psicologico;
- corsi di italiano come lingua seconda per l'inclusione dei ragazzi non italofoeni;
- l'istituzione della figura dei docenti tutor ed orientatori.

Hanno inoltre ostacolato il raggiungimento dei traguardi:

- l'atteggiamento con il quale alunne e alunni affrontano le prove Invalsi non riconoscendone il valore ai fini valutativi;
- gli effetti a lungo termine della pandemia da Covid sul benessere bio-psico-sociale di alunne e alunni;
- i livelli bassi di competenza in ingresso rilevati nelle prove standardizzate svolte nei cicli di istruzione precedenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate.	LICEO E TECNICO: allineare gli esiti delle prove che si trovano al di sotto dei riferimenti regionali alla media regionale. PROFESSIONALE: aumentare del 10% la distribuzione degli esiti nelle fasce di livello (3-4-5) in matematica e ridurre del 15% la distribuzione degli studenti che si collocano a livello Pre-B1 in inglese

Attività svolte

- progettazione didattica condivisa attraverso riunioni di dipartimento per asse e per indirizzo,
- riunioni specifiche per la preparazione degli alunni alle prove Invalsi,
- aumento delle ore di potenziamento su matematica
- attivazione di percorsi per il rinforzo delle competenze di base, nonché per quelle linguistiche e informatiche finanziati con i fondi PNRR e Fondazione Cassa di Risparmio Firenze,
- corsi di italiano come lingua seconda per l'inclusione dei ragazzi non italofoni.

Risultati raggiunti

LICEO E TECNICO GRADO 13

Dal Confronto tra gli esiti delle prove riportate dall'Istituto nel suo complesso e la media regionale, presi in considerazione i dati relativi al solo a.s. 2024/25, risulta che il traguardo è stato raggiunto solo per Matematica. Osservando gli esiti per indirizzi, differenziando liceo e tecnico e professionale, si evidenzia la situazione dettagliata. nell'allegato.

LICEO E TECNICO GRADO 10

Dal Confronto tra gli esiti delle prove riportate dall'Istituto nel suo complesso e la media regionale, presi in considerazione i dati relativi al solo a.s. 2024/25, risulta che il traguardo non è stato raggiunto e si rileva un andamento irregolare degli esiti nel corso del triennio, con aumenti e diminuzioni. Osservando gli esiti per indirizzi, differenziando liceo e tecnico e professionale, si conferma un andamento irregolare e negativo ad eccezione del dato relativo alle competenze in italiano per il tecnico.

PROFESSIONALE

Premesso che la formulazione del traguardo andrebbe ulteriormente specificata (indicando rispetto a quale indicatore andrebbe aumentata la distribuzione degli esiti) si prendono in considerazione solo i dati del triennio 2022-2025 e si rileva che il traguardo non è stato raggiunto nel grado 13. Il traguardo è stato raggiunto solo per matematica nel grado 10.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAtraguardo1.docx(1).pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza.

Traguardo

Migliorare del 2% la percentuale di occupati entro i primi due anni post-diploma (professionale), migliorare del 1% la percentuale di occupati entro i primi due anni post-diploma (tecnico) e migliorare del 5% la percentuale di studenti che hanno conseguito più del 50% dei CFU al secondo anno di università (liceo, tecnico e professionale).

Attività svolte

- Partecipazione ad attività di orientamento organizzate e promosse da Università degli Studi di Firenze, ITS, Accademie, Associazioni e Centro per l'Impiego
- Progettazione del Piano di Orientamento da parte di ogni Consiglio di Classe su linee guida d'Istituto (didattica orientativa)
- Attività dei tutor per l'orientamento e del docente orientatore
- Organizzazione della Giornata di Orientamento in uscita
- Percorso professionalizzante interno all'Istituto organizzato con ASL per Operatori Socio Sanitari

Risultati raggiunti

La percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024] è pari al 32,8%, superiore alle medie regionali e nazionali.

La percentuale di studenti diplomati nel 2016 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (2017) è pari al 25,8%.

Si registra, tra il 2016 e il 2022, un aumento percentuale del 7%. Questo dato, confortante, si riferisce comunque complessivamente ai diplomati dell'Istituto senza distinzione di indirizzi. Si può quindi affermare che la prima parte del traguardo è stata raggiunta.

Per quanto riguarda la seconda parte del traguardo, relativa ai CFU, l'obiettivo risulta ampiamente raggiunto per gli studenti che frequentano le scuole universitarie dell'area Umanistica (+12,9%) e Sanitaria (+6,3%), mentre si assiste ad un forte peggioramento negli studenti che frequentano le scuole universitarie dell'area Scientifica (-28,3%) e Sociale (-20,3%).

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAtraguardo2.pdf



Prospettive di sviluppo

La formulazione dei traguardi andrebbe disambiguata.

Il traguardo 1, in particolare, fa riferimento alla media regionale, senza specificare se debba trattarsi della media di tutti gli Istituti o della media regionale differenziata per le tre aggregazioni (altri licei, tecnici, professionali e leFP). Un set di indicatori utili potrebbe essere quello relativo agli esiti. Il traguardo 2 non specifica quale siano gli estremi dei confronti da effettuare per la valutazione dei miglioramenti.

La formulazione dei traguardi dovrebbe essere coerente con gli indicatori disponibili nel SNV.

Un set di indicatori utile potrebbe essere quello relativo ai "Risultati scolastici" (esiti degli scrutini, trasferimenti e abbandoni).

Per gli esiti a distanza non esiste un unico set di indicatori di facile consultazione e interpretazione.

Si suggerisce di:

- individuare strategie differenziate per indirizzo coerenti con il PECUP specifico e utili al miglioramento dei risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali;
- coinvolgere l'intera comunità scolastica nella promozione delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) al fine di migliorare i risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali.