

Istituto di Istruzione Superiore “Morante- Ginori Conti”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE E STATO_ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ		
PRIMO BIENNIO		
CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>MACROTEMATICHE I principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei Diritti Fondamentali della UE. Diritti dei minori e dell’adolescenza. Educazione alla cultura della legalità.</p> <p>CONOSCENZE Introduzione al Diritto. I principi fondamentali della Costituzione: democrazia, solidarietà, uguaglianza, pace. I Regolamenti di Istituto e le elezioni degli Organi Collegiali. Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. La cultura greca e il suo contributo alla civiltà attuale. I concetti di <i>res publica e civis</i>. Socializzazione ed educazione alle regole e ai valori della comunità. Partecipazione e cittadinanza. Gli organi dello Stato. L’Unione Europea. La formazione delle leggi. La giustizia riparativa. Il fenomeno delle ecomafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e operare riflessioni sull’origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione. • Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e d'Istituto, elezioni e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. • Ricercare le modalità con cui vengono violati i principi della legalità, in particolare nel nostro territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</i> ○ <i>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.</i> ○ <i>Saper collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività.</i> ○ <i>Avviarsi a sviluppare la cittadinanza attiva secondo l’ottica della transizione ecologica e culturale.</i> ○ <i>Attivare atteggiamenti di partecipazione civica e sociale delle comunità.</i>
SECONDO BIENNIO		
CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>MACROTEMATICHE Individuazione e approfondimento di art. della Costituzione collegati agli obiettivi dell’Agenda 2030 (trattati nel secondo nucleo). La cittadinanza europea. Legalità. Diritti. Prevenzione.</p> <p>CONOSCENZE Educazione alla legalità. Iniziative e percorsi di legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</i> • <i>Rintracciare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea.</i> • <i>Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell’ambiente adottando comportamenti responsabili.</i> • <i>Comparare, nei vari Paesi del mondo, i vari livelli di garanzia dei diritti: a partire dalla Costituzione, riflettere sullo stato di attuazione nella nostra società.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Saper utilizzare gli strumenti necessari per applicare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.</i> ○ <i>Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.</i> ○ <i>Condividere principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universali</i>

Istituto di Istruzione Superiore “Morante- Ginori Conti”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>Il principio di solidarietà. I diritti della persona. Educazione al volontariato. Protezione Civile. Educazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività della comunità nella quale si è inseriti. • A partire dalla propria esperienza e dalla cronaca, saper riconoscere i diritti e di doveri delle persone e saperli collegare alle prescrizioni delle Carte Internazionali e delle Costituzioni democratiche. 	<p><i>dei Diritti Umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti come fondamento di una società democratica. ○ Essere consapevole dell'importanza e del ruolo del volontariato, soprattutto nella nostra Città Metropolitana. ○ Saper lavorare in gruppo, accettando la responsabilità del ruolo affidato, in ottica inclusiva e mai esclusiva del riconoscimento dei diritti di ognuno.
--	--	---

QUINTO ANNO

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>MACROTEMATICHE Funzionamento degli organi di Stato. Il processo di integrazione europea.</p> <p>CONOSCENZE Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano. Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Percorso di unificazione e ordinamento dell'Unione Europea. Diritto del lavoro. Gli organismi internazionali. Pratiche di democrazia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Esprimere in modo autonomo impressioni e riflessioni sulla realtà operando collegamenti e sfruttando criticamente le conoscenze relative alle tradizioni culturali nazionali, internazionali.</i> ○ <i>Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.</i> ○ <i>Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.</i> ○ <i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale europeo e internazionale.</i>

Istituto di Istruzione Superiore “Morante- Ginori Conti”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE E TRANSIZIONE ECOLOGICA		
PRIMO BIENNIO		
CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>MACROTEMATICHE</p> <p>Senso di appartenenza alla comunità. Concetto di sistema. Sostenibilità e inclusione. Rispetto e cura dell’ambiente. Azioni e conseguenze.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale del territorio. Il concetto di sviluppo equo e sostenibile. Agenda 2030. L’attivismo per il cambiamento ecologico. La transizione ecologica: cambiare verso. Attività in accordo col territorio: enti, associazioni, Università. Conservazione, cura e miglioramento dell’ambiente. Conoscenza e tutela del territorio. Gli ecosistemi. Agenda 2030. Transizione ecologica: approfondimenti sullo stile di vita. Uso delle risorse e impronta ecologica. Attività in accordo col territorio: enti, associazioni, Università.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale.</i> • Sensibilizzare gli altri, nel proprio contesto di vita, affinché comprendano la necessità improrogabile di “cambiare verso”. • <i>Avviarsi alla costruzione di stili di vita sani e sostenibili, che favoriscano l’armonia con se stessi e con gli altri.</i> • Ricercare come e quanto il cambiamento climatico influisca sul nostro patrimonio ambientale e quali siano gli effetti sui nostri beni culturali e artistici. • Attivare atteggiamenti di partecipazione civica e sociale delle comunità in ottica della sostenibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Conoscere e rispettare i beni del patrimonio artistico-culturale a partire dal proprio territorio.</i> ○ <i>Interpretare il patrimonio artistico come luogo di scambio tra generazione passate e future.</i> ○ <i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</i> ○ <i>Valutare la qualità dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.</i> ○ <i>Comprendere il ruolo che il patrimonio artistico ha avuto nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrovare la propria e l’altrui identità.</i> ○ <i>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.</i> ○ <i>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall’ONU nell’Agenda 2030.</i> ○ <i>Comprendere i campi d’azione dello sviluppo sostenibile affinché la transizione ecologica sia realmente un cambio di passo; diventare protagonisti del cambiamento.</i> ○ <i>Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i>
SECONDO BIENNIO		
CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>MACROTEMATICHE</p> <p>Sostenibilità e benessere. Sostenibilità e consumo. Scelta di alcuni obiettivi dell’Agenda 2030 da trattare.</p> <p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare i legami tra crisi ambientale, sociale ed economica motivando la necessità del cambiamento di passo. • Partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Valutare la qualità dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.</i> ○ <i>Condividere principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universali</i>

Istituto di Istruzione Superiore “Morante- Ginori Conti”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>Il patrimonio artistico e culturale del territorio. Il benessere psicofisico, morale e sociale. Agenda 2030 e transizione ecologica: 2. Fame zero 3. salute e benessere 4. educazione/istruzione di qualità 11. città e comunità sostenibili 14. salvaguardia risorse marine 8. Lavoro dignitoso e crescita economica 9. Imprese, innovazione e infrastrutture 10. Riduzione delle disuguaglianze tra Paesi. 12. Consumo e produzione responsabili. Attività in accordo col territorio: enti, associazioni, Università.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell’ambiente e degli ecosistemi. 	<p><i>dei Diritti Umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Avviarsi ad uno stile di vita personale inteso come supporto allo sviluppo umano integrale. ○ Individuare e promuovere azioni a tutela dell’ambiente che possono essere svolte nei vari plessi scolastici. ○ Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
--	---	--

QUINTO ANNO

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>MACROTEMATICHE Sostenibilità e giustizia sociale. Scelta di alcuni obiettivi dell’Agenda 2030 da trattare.</p> <p>CONOSCENZE Il patrimonio mondiale dell’Unesco in Italia Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e naturale Agenda 2030: 1. Sconfiggere la povertà 2. Sconfiggere la fame 3. Salute e benessere 5. Parità di genere 7. Energia pulita e accessibile. Attività in accordo col territorio: enti, associazioni, Università.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale. • <i>Agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell’ambiente e degli ecosistemi: sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.</i> • <i>Saper sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</i> • Promuovere azioni di sensibilizzazione a tutela delle identità e delle eccellenze produttive del territorio. • Avviarsi alla consapevolezza che ognuno è tenuto ad offrire il proprio contenuto per un mondo eticamente giusto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cogliere la complessità dei problemi etici, politici, sociali, economici e scientifici al fine di formulare atteggiamenti di contrasto al cambiamento climatico. ○ <i>Valutare la qualità dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.</i> ○ <i>Controllare progetti e attività, applicando normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.</i> ○ <i>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in un contesto di cittadinanza globale e sostenibilità.</i> ○ Comprendere la transizione ecologica nella totalità delle sue dimensioni, operando scelte per lo sviluppo ecosostenibile. ○ Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Istituto di Istruzione Superiore “Morante- Ginori Conti”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA DIGITALE		
PRIMO BIENNIO		
CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>MACROTEMATICHE Alfabetizzazione su informazioni e dati. Creazione di contenuti digitali. Sicurezza in rete. Relazioni in rete. Comunicazione e collaborazione.</p> <p>CONOSCENZE Differenza tra identità reale e identità digitale. Navigare, ricercare e filtrare dati. Informazioni e contenuti digitali. La valutazione dell’attendibilità delle fonti Bullismo e cyberbullismo. Interagire attraverso le tecnologie digitali. Educazione digitale. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Netiquette. Navigare informati e sicurezza in rete. Gestire l’identità digitale. Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Usare consapevolmente i motori di ricerca e strumenti digitali per reperire le informazioni conoscendo le regole per un corretto uso dei medesimi.</i> • <i>Distinguere fatti e opinioni.</i> • <i>Avviarsi a sviluppare un pensiero critico autonomo rispetto ai contenuti mediatici dominanti.</i> • <i>Saper riconoscere il valore dell’apertura al dialogo e del confronto proficuo dei diversi punti vista, ricorrendo ai principi del manifesto della comunicazione non ostile.</i> • <i>Essere consapevole del rischio legato all’abuso dei media e alla conseguente dipendenza. Comprendere le specificità della relazione interpersonale e della relazione mediata da uno strumento digitale.</i> • <i>Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di dati e per comunicare.</i> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</i> ○ <i>Identificare le proprie esigenze di informazione, cogliere i dati e i contenuti adatti, giudicarne l’affidabilità e la rilevanza, saperli archiviare e gestire.</i> ○ <i>Saper comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali.</i> ○ <i>Saper proteggere i dispositivi che si utilizzano.</i>
SECONDO BIENNIO		
CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>MACROTEMATICHE Creazione di contenuti digitali. Sicurezza Risoluzione dei problemi</p> <p>CONOSCENZE Copyright e licenze. Protezione dei dati personali. Privacy. Protezione della salute e del benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificare i pericoli delle tecnologie e utilizzarle in maniera responsabile e sicura.</i> • <i>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.</i> • <i>Fare un uso ragionevole delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, al fine di evitare problemi di salute.</i> • <i>Scambiare attivamente informazioni, contenuti, risorse con gli altri attraverso comunità online, reti e piattaforme comunicative.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Saper comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali, con rispetto e consapevolezza delle diversità culturali e generazionali.</i> ○ <i>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</i> ○ <i>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione.</i>

Istituto di Istruzione Superiore “Morante- Ginori Conti”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>Attività in accordo col territorio: enti, associazioni, Università. Individuare i fabbisogni e le risposte tecnologiche. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. Principi della cittadinanza digitale nel sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Attività in accordo col territorio: enti, associazioni, Università.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, compresi quelli digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper gestire la propria identità e reputazione digitale, conoscere le norme di comportamento in Rete. ○ Saper gestire i dati personali e la privacy propria e altrui negli ambienti digitali
QUINTO ANNO		
CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>MACROTEMATICHE Risoluzione dei problemi.</p> <p>CONOSCENZE Individuare i fabbisogni e le risposte tecnologiche. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori, base della vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Fare un uso ragionevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, al fine di evitare problemi di salute. • Sensibilizzare nell'utilizzo di motori di ricerca in Rete che monitorano il proprio impatto ambientale, mettendo in atto azioni cosiddette riparatrici. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. ○ <i>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</i> ○ Proteggere la salute - fisica e psicologica - e conoscere l'importanza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale. ○ Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie.

SUDDIVISIONE DEI TRE NUCLEI CONCETTUALI NEL PERCORSO DEI 5 ANNI

NUCLEI	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COSTITUZIONE E STATO	9	9	12	12	12
SVILUPPO SOSTENIBILE	15	12	15	15	15
CITTADINANZA DIGITALE	9	12	6	6	6

Con l'articolo 10 del D. Lgs dell'8 novembre 2021 n. 196 il Piano RiGenerazione Scuola entra a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. L'Istituto ha optato per una maggior concentrazione di ore dedicate al nucleo dello Sviluppo Sostenibile, in ottica di Transizione Ecologica e Culturale. Maggiori informazioni sono presenti nel Curricolo di Educazione Civica.