

IIS ELSA MORANTE – GINORI CONTI
ISTRUZIONE LICEALE, TECNICA, PROFESSIONALE E IeFP

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO	ASSE DEI LINGUAGGI	PRIMO BIENNIO
--	---------------------------	----------------------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <small>(da obbligo scolastico, dai Regolamenti dei Licei, degli istituti tecnici, degli istituti professionali, dell'IEFP)</small>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
CE1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p>Consolidamento strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Evoluzione della lingua italiana nei suoi aspetti socio-culturali</p> <p>Registri stilistici, scritto e parlato, lingua nazionale e dialetti</p> <p>Riflessione sull'organizzazione logica del pensiero in forma orale e scritta con attenzione ai legami testuali</p> <p>Lessico per la gestione della comunicazione orale e scritta in vari contesti e per diverse esigenze</p> <p>Uso del dizionario</p>	<p>Usare in modo semplice ma corretto le strutture della lingua italiana nella comunicazione orale e scritta, in diversi contesti e per diversi usi</p> <p>Esprimersi in forma orale e scritta in modo semplice ma pertinente rispetto alle richieste</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p> <p>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto</p> <p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p>
	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: riflessione sulla lingua latina	<p>Le strutture morfo sintattiche delle lingue classiche</p> <p>Lettura di testi in prosa</p> <p>Riflessione sul lessico</p> <p>La struttura del lemma del vocabolario bilingue</p>	<p>Comprendere testi in lingua latina</p> <p>Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e altre lingue straniere per una maggiore padronanza della lingua italiana, soprattutto in riferimento a concetti astratti</p>
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p>La struttura delle tipologie testuali: narrativo, descrittivo, informativo-espositivo, regolativo</p> <p>Denotazione e connotazione</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>snodi testuali</p> <p>Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche ecc.)</p> <p>Osservazione e riflessione sui contesti culturali e specifici del testo</p>	<p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i significati letterali e metaforici di un testo letterario e delle diverse tipologie testuali</p> <p>Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</p> <p>Comprendere il senso globale di un testo e saper operare collegamenti tra testo e contesto</p>
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo in lingua latina	Tipologie di testi narrativo/descrittivi: brevi narrazioni storiche, favole, miti.	Comprendere globalmente un testo in lingua latina
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Coerenza e coesione di un testo: pianificazione e stesura di un testo	<p>Individuare parole chiave</p> <p>Riconoscere le specificità del patrimonio artistico letterario classico e individuarne i rapporti con la produzione letteraria italiana e delle altre letterature straniere studiate</p> <p>Selezionare informazioni e opinioni coerenti in funzione della produzione richiesta</p>

		la struttura e organizzazione dei testi espositivo e argomentativo; la parafrasi, la relazione, la recensione, il riassunto	Produzione di un testo semplice ma coerente e coeso adeguato alle diverse situazioni comunicative Esprimere il proprio punto di vista nella forma e modi corretti rispetto il contesto comunicativo
	Produrre testi di vario tipo: la traduzione	Gli elementi di base della civiltà latina Il lessico fondamentale le parole – chiave della civiltà e della cultura latine metodo di traduzione	Mediare e confrontare paradigmi linguistici e culturali tra la civiltà latina e quella italiana
CE2. Competenza multilinguistica	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Strutture morfosintattiche e regole ortografiche basilari Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Uso del dizionario bilingue Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua	Comprendere in modo globale e analitica testi orali e scritti Ricerca informazioni nei testi di interesse personale, quotidiano o tecnico professionale, sociale o d'attualità Usare in modo semplice ma corretto le strutture grammaticali Interagire oralmente su argomenti di interesse personale, quotidiano o tecnico professionale, sociale o d'attualità Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, descrizioni	Produzione di semplici testi scritti su tematiche coerenti il percorso di studio Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
CE4. Competenza digitale	Utilizzare e produrre testi multimediali	Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video Uso essenziale della comunicazione telematica	Usare i basilari software operativi per supportare il proprio lavoro (prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio, esperienze professionali e di settore) Usare consapevolmente i motori di ricerca e strumenti digitali per reperire le informazioni conoscendo le regole per un corretto uso dei medesimi Essere consapevoli dei limiti e delle potenzialità degli strumenti
CE5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare e produrre testi	Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: dizionari, web, sussidi... Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: schemi, mappe, sintesi ragionate... strategie e tecniche di lettura	Usare un metodo di studio autonomo e flessibile per selezionare e organizzare le informazioni, utilizzando gli strumenti e le strategie, al fine di riconoscere problemi e risolverli in tempi ottimizzati. Selezionare le fonti dirette e indirette, verificarne l'attendibilità e utilizzarle, per trarne informazioni, che rielaborate consentano la

	multimediali		<p>produzione di testi e/ o progetti, documentati.</p> <p>Interpretare testi orali e scritti individuando collegamenti e relazioni e selezionando le informazioni significative</p> <p>Utilizzare le informazioni e gli strumenti culturali acquisiti per porsi in modo critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti e modi opportuni rispetto ai propri modi e tempi di apprendimento</p>
CE6. Competenza in materia cittadinanza	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p>struttura di un articolo di giornale e del saggio</p> <p>individuazione della tesi e degli snodi argomentativi</p> <p>parole chiave e snodi testuali</p> <p>lettura analitica per una comprensione a più livelli del testo</p>	<p>Distinguere tra fatti e opinioni</p> <p>individuare il punto di vista espresso nel testo e saper esprimere la propria posizione rispetto ad esso</p> <p>Contestualizzare e fare collegamenti rispetto alla propria esperienza</p>
CE8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale	<p>Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte/musicale</p> <p>i generi artistico-letterari</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua attraverso la lettura integrale e/o antologica di testi letterari e attraverso la proposta di opere d'arte, musicali, teatrali e cinematografiche</p>	<p>Cogliere analogie, relazioni e correlazioni tra i diversi linguaggi e generi espressivi, oltre a quelli della parola, il linguaggio e generi musicali, grafico-pittorici, mimico-gestuali anche nelle forme artistiche della danza</p> <p>Conoscere e rispettare i beni del patrimonio artistico-culturale a partire dal proprio territorio</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p> <p>Interpretare il patrimonio artistico come luogo di scambio tra generazione passate e future</p> <p>Formulare sulle proposte culturali una propria opinione motivata</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <i>(da obbligo scolastico, dai Regolamenti dei Licei, degli istituti tecnici, degli istituti professionali, dell'IEFP)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CE5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: dizionari, motori di ricerca, bibliografie, testimonianze, reperti, sussidi grafici e cartografici, web quest in rete. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, schematizzazioni, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Leggi della memoria e strategie di memorizzazione. Strategie di studio: stili cognitivi e di apprendimento. Strategie e strumenti atti a organizzare le informazioni ai fini della diffusione e presentazione delle informazioni stesse.</p>	<p>Saper costruire schemi e mappe concettuali</p> <p>Saper condurre ricerche e approfondimenti personali</p> <p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</p> <p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Saper affrontare una discussione aperta argomentando la propria opinione.</p>
<p>CE6. Competenze in materia di cittadinanza</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.</p>	<p>Comprendere la salute come concetto che riguarda l'interezza della persona nelle sue dimensioni corporea, fisica e psichica</p> <p>Comprendere l'importanza della prevenzione per uno stile di vita sano ed equilibrato</p> <p>Conoscere il fenomeno dello stress come manifestazione di squilibrio psico-fisico</p> <p>Conoscere i principi del diritto alla salute all'interno della Costituzione.</p> <p>Conoscere i diversi approcci storici, normativi e sociali alla salute.</p> <p>Comprendere il senso della cura a partire dall'ascolto di se stessi per assumere comportamenti individuali equi e socialmente responsabili verso gli altri.</p> <p>Conoscere il fenomeno delle migrazioni nelle sue cause ed effetti, compreso il tema delle seconde generazioni, anche in relazione all'acquisizione della cittadinanza</p>	<p>Avviarsi alla costruzione di stili di vita sani e sostenibili, che favoriscano l'armonia con se stessi e con gli altri.</p> <p>Riconoscere le manifestazioni indotte dallo stress</p> <p>Saper individuare il diritto alla tutela della salute individuale nel dettato costituzionale.</p> <p>Saper sviluppare conoscenze e consapevolezza nelle scelte in materia di salute e cura.</p> <p>Avviarsi ad acquisire la capacità di ascolto del proprio sé, delle proprie percezioni, emozioni e pensieri anche nella relazione con gli altri e con l'ambiente di vita.</p>

			Comprendersi come inseriti in un mondo vivente interconnesso, del quale si è parte.
CE8. Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>Conoscere i concetti base della storia: diacronia, sincronia, rapporto causa-effetto, distinzione tra storia e storiografia.</p> <p>Conoscere i seguenti temi: l'interazione tra uomo e paesaggio, antropizzazione, l'urbanizzazione, la globalizzazione, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, le dinamiche demografiche, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le fonti storiche e storiografiche, i processi e fatti essenziali della preistoria, della storia antica e alto medievale. Conoscere il lessico specifico della storia.</p> <p>Nello studio dei fatti storici acquisire le principali conoscenze relative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle dinamiche nel mercato del lavoro - alle forme di organizzazione del potere e la formazione dello stato - agli aspetti principali della questione di genere e delle pari opportunità - alla cittadinanza come esclusione/integrazione - alla democrazia e ai diritti nello stato democratico, in particolare l'uguaglianza e la diversità di fronte alla legge - alla famiglia e alla sua evoluzione - alle strutture economiche dell'antichità, l'ager publicus, la villa e la curtis - alla codificazione del diritto, in particolare il Corpus iuris civilis iustinianus, i codici e l'esercizio della giustizia - all'educazione e all'istruzione - ai riti e alle tradizioni come mezzi per trasmettere la memoria. 	<p>Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano.</p> <p>Comprendere il legame causa – effetto.</p> <p>Individuare le categorie politiche, sociali, economiche, culturali in cui si inquadra un fenomeno storico.</p> <p>Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti più significativi cogliendo nei fatti storici elementi di continuità e di discontinuità.</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e antropica.</p> <p>Cogliere le relazioni tra ambiente, caratteristiche sociali, economiche, culturali e assetti demografici di un territorio.</p> <p>Leggere, interpretare e confrontare fonti archeologiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ecc., ricavandone informazioni su eventi storici di epoche diverse e differenti aree geografiche.</p> <p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici.</p> <p>Leggere e interpretare carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici.</p> <p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione, la consultazione di testi o di sussidi informatici.</p> <p>Usare il manuale e gli altri</p>

		<p>Comprendere il concetto di diversità come dimensione propria del soggetto nella sua unicità e come risorsa per la crescita individuale e sociale</p>	<p>sussidi, in particolare quelli informatici, in modo consapevole.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Avviarsi a sviluppare il pensiero critico sapendo osservare nella cultura odierna e nella vita quotidiana gli usi, i costumi, le tradizioni, le istituzioni che provengono dal passato cogliendone i mutamenti e gli sviluppi, ricorrendo a ricerche e approfondimenti e alla discussione in classe.</p> <p>Riconoscere le forme di discriminazione nei diversi contesti storici</p> <p>Avviarsi a riconoscere le proprie caratteristiche individuali, i bisogni, i desideri, gli interessi e le inclinazioni.</p> <p>Saper affermare il diritto alla propria individualità all'interno della comunità sociale.</p> <p>Saper riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.</p>
<p>CE4. Competenza digitale</p>		<p>Conoscere i <i>media</i>, il processo della digitalizzazione, le loro diverse applicazioni e i rischi connessi al loro uso.</p> <p>Riconoscere il condizionamento, la manipolazione mediatica nelle relazioni sociali e l'impatto sulla comunicazione.</p> <p>Conoscere il fenomeno <i>Hikikomori</i>.</p>	<p>Avviarsi a sviluppare un pensiero critico autonomo rispetto ai contenuti mediatici dominanti.</p> <p>Saper riconoscere il valore dell'apertura al dialogo e del confronto proficuo dei diversi punti vista, ricorrendo ai principi del manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>Essere consapevole del rischio legato all'abuso dei media e alla conseguente dipendenza.</p> <p>Comprendere le specificità della relazione interpersonale e della relazione mediata da uno strumento digitale.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	PRIMO BIENNIO
--	---------------------------------------	----------------------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <small>(da obbligo scolastico, dai Regolamenti dei Licei, degli istituti tecnici, degli istituti professionali, dell'leFP)</small>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
CE2 – competenza multilinguistica	Utilizzare diversi linguaggi in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare	Terminologia specifica e glossario Rappresentazione di dati Conoscenza di base dei principali programmi software	Sviluppare e utilizzare un linguaggio ed una terminologia tecnica e scientifica specifica Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di dati e per comunicare Organizzare l'esposizione orale e scritta (per esempio relazioni di laboratorio)
CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	Metodo scientifico Concetto di misura Principali strumenti e tecniche di misurazione Criteri di classificazione Principali programmi software Schemi, tabelle e grafici	Leggere immagini, schemi, tabelle, grafici e ricavare informazioni Registrare dati e informazioni Consultare testi, manuali o media Lavorare seguendo il metodo scientifico Spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e la sperimentazione
CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema	Concetto di sistema	Cogliere la natura sistemica della realtà che ci circonda Saper analizzare un sistema descrivendone gli elementi rilevanti e la loro funzione
CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	Individuare e rappresentare i collegamenti e le relazioni tra fenomeni ed eventi, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti	Metodo scientifico	Identificare gli obiettivi, individuare strategie di intervento e trarre conclusioni Costruire e verificare ipotesi Applicare le conoscenze acquisite, anche a situazioni reali
CE5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Il metodo della progettazione Funzioni di base dei software più comuni Prodotti tecnologici più comuni utilizzati nella vita quotidiana e nelle applicazioni scientifiche e/o tecniche	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici Identificare i pericoli delle tecnologie e utilizzarle in maniera responsabile e sicura Valutare l'utilità delle tecnologie e il loro possibile impatto sull'ambiente
CE6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Valutare la qualità dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino	Concetto di risorsa Concetto di responsabilità individuale e cooperazione	Esprimere le proprie idee Riconoscere e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società

			<p>Agire da cittadini responsabili</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti e sul loro impatto sull'ambiente</p> <p>Porsi in modo critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>
CE7 - competenza imprenditoriale	Lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e progettare attività che hanno un valore culturale, sociale o finanziario	<p>Concetto di responsabilità individuale e cooperazione</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p>	<p>Esprimere le proprie idee</p> <p>Interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire i conflitti</p> <p>Riconoscere il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società</p> <p>Agire da cittadini responsabili</p> <p>Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici</p>

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO		ASSE MATEMATICO	PRIMO BIENNIO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <small>(da obbligo scolastico, dai Regolamenti dei Licei, degli istituti tecnici, degli istituti professionali, dell'IFP)</small>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CE 5 - Competenza personale, e capacità di imparare a imparare: favorire la motivazione e la disponibilità ad apprendere (ad esempio, attraverso la proposta di problematiche che “simolino” o “evochino” situazioni reali e che necessitino, per la loro risoluzione, di conoscenze e abilità acquisite in modo stabile e fruibile); ottimizzare le tecniche di apprendimento attraverso varie strategie, quali: prendere appunti, utilizzare in modo consapevole il libro di testo, selezionare le informazioni, produrre schemi e mappe concettuali.</p> <p>CE 1 - Competenza alfabetica funzionale: favorire il lavoro a gruppi e l'apprendimento tra pari; incentivare forme di supporto di alunni in difficoltà (condivisione di appunti, aiuto nei compiti a casa); organizzare l'attività didattica in modo da coinvolgere tutti gli studenti e farli partecipare attivamente; alternare alla lezione frontale l'attività di laboratorio, quest'ultimo inteso non come luogo fisico ma “virtuale” nel quale gli studenti diventano protagonisti dell'attività didattica, costruiscono “oggetti” matematici, sviluppano congetture e propongono soluzioni a problemi, utilizzando, in modo consapevole, diversi strumenti (dalla matita al computer).</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: rispettare le regole; rispettare i compiti assegnati , i tempi di consegna , gli obiettivi attraverso i risultati.</p> <p>CE 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</p> <p>comprendere : decodificare ed interpretare il linguaggio simbolico e formale (in particolare: il linguaggio dell'algebra, della logica e degli insiemi) e comprendere il suo rapporto col linguaggio naturale; tradurre il linguaggio naturale in linguaggio simbolico/formale; argomentare in modo logicamente coerente le proprie affermazioni; determinare la validità di un ragionamento logico.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>	<p>NUMERI E ALGORITMI:</p> <p>Aritmetica e Algebra - Insiemi numerici: N, Z, Q, R - Operazioni ed espressioni: definizioni e proprietà. - Proprietà delle potenze nei diversi insiemi numerici. - Proporzioni e percentuali. - Numeri decimali finiti e periodici - Numeri irrazionali e numeri reali. - Calcolo approssimato. - Monomi e polinomi: definizioni e operazioni. - I prodotti notevoli. - La funzione polinomiale. - Teorema di Ruffini. - La scomposizione in fattori dei polinomi. - Le frazioni algebriche ed operazioni con esse. - I radicali e i radicali simili.</p>	<p>-Eeguire le operazioni nei diversi insiemi numerici. - -Scrivere un numero in forma polinomiale e in notazione scientifica ed individuarne l'ordine di grandezza. - Operare con i monomi e i polinomi. - Fattorizzare polinomi. -Eeguire calcoli con le espressioni letterali per rappresentare e risolvere un problema. - Eeguire le operazioni nell'insieme dei numeri reali. - Eeguire le operazioni fondamentali con i radicali.</p>
		<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE:</p> <p>Geometria elementare: Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: postulato, teorema, definizione. Il piano euclideo: relazioni tra rette (parallelismo e perpendicolarità); congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Equivalenza nel piano ed equiscomponibilità. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni.. Trasformazioni geometriche isometriche.</p> <p>Geometria analitica: Coordinate di un punto nel piano cartesiano: punto medio di un segmento e distanza tra due punti. Equazione della retta passante per l'origine. Equazione degli assi cartesiani.</p>

<p><u>rappresentare</u> : decodificare e codificare, tradurre, interpretare e distinguere le diverse forme di rappresentazione di oggetti e situazioni matematiche e le relazioni tra le varie rappresentazioni; scegliere e passare da una rappresentazione ad un'altra, a seconda della situazione e dello scopo. Costruire modelli matematici di situazioni reali e interpretare in termini di "realtà" i modelli matematici.</p>		<p>Equazione della retta generica in forma esplicita: significato di coefficiente angolare e ordinata all'origine. Condizioni di parallelismo e di perpendicolarità. Fasci di rette proprio e improprio. Equazione in forma implicita.</p> <p>Posizione reciproca fra due rette. Interpretazione grafica di un sistema di equazioni lineari e della sua soluzione.</p>	<p>Costruzione dell'equazione del fascio di rette proprio e improprio. Determinazione dell'equazione della retta passante per due punti e/o con coefficiente angolare noto e passante per un punto.</p> <p>Determinazione del punto di intersezione fra due rette.</p>
<p><u>Risolvere problemi:</u> fare congetture per individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe e saperlo comunicare; formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici (frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni, disequazioni e sistemi di equazioni) e grafici (grafici cartesiani, tabelle, grafi, diagrammi di Eulero-Venn); convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni (distinguere tra "verifica" e "dimostrazione", produrre controesempi); riconoscere analogie e regolarità fra diversi tipi di problemi e sfruttarle per la loro soluzione.</p>	<p>Risolvere problemi e costruire semplici rappresentazione di fenomeni.e modelli matematici della realtà.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI - Il linguaggio degli insiemi. - La logica. - Le relazioni e le funzioni. - Modelli lineari: equazioni, disequazioni e sistemi. - Funzioni e grafici: il piano cartesiano, la retta nel piano cartesiano. - Trasformazioni geometriche nel piano cartesiano. - Modelli non lineari: equazioni e sistemi di grado superiore al primo.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da pacchetti applicativi specifici</p>
<p><u>Individuare collegamenti e relazioni:</u> attraverso una didattica "a spirale", proporre gli argomenti e, successivamente, riprenderli o richiamarli, mettendo in evidenza le connessioni tra i concetti, quindi le eventuali analogie e differenze nelle strutture e nei modelli. Proporre problemi nelle cui strategie risolutive vengano utilizzati diversi strumenti matematici (algebrici, geometrici,ecc.).</p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione:</u> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dal mondo reale, utilizzando gli strumenti matematici opportuni.</p>	<p>Raccogliere, analizzare ed interpretare un insieme di dati, utilizzare la probabilità in problemi di scelta</p>	<p>DATI E PREVISIONI Statistica metodologica: popolazione statistica, caratteri, distribuzioni di frequenza. Valori medi e indici di variabilità. – Concetto di probabilità.</p>	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da pacchetti applicativi specifici</p>

CURRICOLO VERTICALE LICEO II BIENNIO E V ANNO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

LSU "ELSA MORANTE"
FIRENZE, VIA CHIANTIGIANA 26/A

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <i>(dalle Indicazioni Nazionali)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Padronanza della lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> -padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo -produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi -utilizzare gli elementi principali del linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> -Lessico per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -Organizzazione del discorso espositivo e argomentativo -Disegno storico della letteratura italiana e latina -dalle origini al Rinascimento e dall'età arcaica all'età di Cesare -dal Seicento all'Unità d'Italia e dell'età Augustea; curando la varietà dei generi, il senso e l'ampiezza del contesto culturale, con particolare attenzione a: <ul style="list-style-type: none"> ○ il panorama composito, che sappia dar conto delle strutture sociali e del loro rapporto con i gruppi intellettuali <ul style="list-style-type: none"> ○ la riflessione sul sistema educativo ○ l'affermarsi di visioni del mondo e di nuovi paradigmi etici e conoscitivi -Dante, canti scelti dall'Inferno e dal Purgatorio Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ○ coesione e coerenza testuale ○ ricchezza e padronanza lessicale ○ correttezza grammaticale ○ ampiezza 	<ul style="list-style-type: none"> -Sapere utilizzare un lessico adeguato e specifico nelle diverse discipline -Sapere analizzare e discutere testi di saggistica, con adeguato approccio argomentativo -Consolidare e sviluppare ulteriori competenze linguistiche -Analizzare testi letterari, anche in lingua latina -Sapersi approcciare adeguatamente a testi di diversa tipologia -Saper comprendere un testo di crescente complessità -Sapere utilizzare un lessico adeguato e specifico nelle diverse discipline -Conoscere le strutture grammaticali del Latino necessarie per la fruizione dei testi in lingua

	<p>Espressione della corporeità</p> <p>Riuscire a cogliere i comportamenti e i movimenti degli altri nello spazio sapendo comunicare le proprie intenzioni in modo chiaro e consapevole</p>	<p>e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ espressione di giudizi critici e valutazioni personali <p>-Eseguire movimenti complessi</p> <p>-Eseguire movimenti coordinando tutte le parti del corpo</p> <p>-Eseguire i principali fondamentali degli sport individuali e di squadra</p> <p>-Conoscenze culturali e tecnico tattiche degli sport più comuni (basket, pallavolo, calcio) e accenni di altri sport</p> <p>-La prossemica</p> <p>-Come nasce il movimento</p>	<p>-Saper gestire il proprio corpo in relazione con lo spazio</p> <p>-Saper gestire il proprio corpo in relazione con se stessi</p> <p>-Saper gestire il proprio corpo in relazione con gli altri</p> <p>-Comunicare attraverso il proprio corpo</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Padronanza lingue straniere</p> <p>Utilizzare una o più lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare e codificare messaggi di vario genere, leggere, comprendere, interpretare e scrivere semplici testi scritti.</p> <p>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese ed essere in grado di esprimerle in forma sia orale che scritta.</p> <p>Padroneggiare tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni</p>	<p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche per gestire l'interazione comunicativa verbale orale e scritta in vari contesti</p> <p>Disegno storico ed economico della letteratura inglese da "The origins and the middle ages to the Romantic age"</p> <p>Quadro storico e sociale della letteratura spagnola da "Los orígenes y Edad Media hasta el Romanticismo"</p>	<p>Comprensione e produzione Orale:</p> <p>-Saper tradurre il significato dei testi</p> <p>-Saper comprendere le idee fondamentali di testi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni nel proprio settore di specializzazione.</p> <p>-Saper interagire in lingua L2</p> <p>- Saper riconoscere gli aspetti formali dei testi poetici e narrativi</p> <p>- Saper esporre e commentare i testi letterari</p> <p>- Sapere effettuare collegamenti interdisciplinari e con l'attualità</p> <p>Comprensione e produzione Scritta</p>

	<p>comunicative necessarie per gestire al livello di comprensione e produzione l'apprendimento e la comunicazione</p>		<p>-Saper tradurre il significato dei testi</p> <p>-Saper produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità</p> <p>-Saper leggere e analizzare documenti culturali/letterari</p> <p>-Conoscenza di un lessico specifico, in particolare su argomenti di interesse scientifico, artistico, sociale, culturale, storico e letterario, proposti dall'insegnante, dal libro di testo e dalla classe.</p> <p>-Conoscenza delle strutture grammaticali della L2 funzionali alla comunicazione</p> <p>-Ricchezza lessicale in ambito letterario e per vari scopi comunicativi.</p> <p>-Riconoscimento degli elementi della comunicazione non verbale tipici della cultura di riferimento</p> <p>-Organizzazione di Riflessione sulla lingua in un'ottica di comparazione interculturale e interlinguistica, riconoscimento di analogie e differenze tra la L2 e l'italiano</p> <p>-Uso del dizionario bilingue</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>-Web quest in rete</p> <p>-Principali programmi di scrittura</p>	<p>Multimedialità:</p> <p>-Saper utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e</p>

			comunicare.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>-Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: dizionari, motori di ricerca, bibliografie, testimonianze, reperti, sussidi grafici e cartografici</p> <p>-Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, schematizzazioni, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>-Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.. - Strategie di studio: stili cognitivi e di apprendimento</p> <p>-Strategie e strumenti atti a organizzare le informazioni ai fini della diffusione e presentazione delle informazioni stesse.</p>	<p>-Usare un metodo di studio autonomo e flessibile per selezionare e organizzare le informazioni, utilizzando gli strumenti e le strategie, al fine di riconoscere problemi e risolverli in tempi ottimizzati.</p> <p>-Selezionare le fonti dirette e indirette, verificarne l'attendibilità e utilizzarle, per trarne informazioni, che rielaborate consentano la produzione di testi e/ o progetti, documentati. - Possedere un metodo di autoanalisi e autovalutazione che permetta di fare scelte coerenti con le proprie possibilità e aspirazioni, utilizzando in modo efficace le informazioni raccolte, relative a sé, all'ambiente ai vincoli e alle opportunità presenti.</p> <p>-Reperire, rielaborare e utilizzare le informazioni provenienti da campi diversi (tecniche, giuridiche, linguistiche, economiche, ecc...), che siano necessarie per attuare progetti, gestire situazioni, risolvere efficacemente problemi in differenti contesti: personali, scolastici, professionali.</p> <p>Interculturalità: -Saper interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.</p>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Padronanza artistico-letteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario -Essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione Essere consapevole del valore del patrimonio archeologico, architettonico e artistico non solo italiano 	<ul style="list-style-type: none"> -Lessico relativo ai materiali, alle tecniche e ai generi artistici -Percorso storico delle espressioni artistiche dalla Preistoria al Barocco, incentrato sull'arte delle civiltà gravitanti nell'area del Mediterraneo e, successivamente, su quella italiana ed europea; -Confronto, quando necessario, con opere di culture degli altri continenti -Analisi di opere di architettura, scultura, pittura e arti minori, con indicazioni relative al momento storico, al movimento artistico, all'autore, alla committenza, al soggetto rappresentato, ai materiali usati, alla tecnica, alle dimensioni, alla localizzazione dell'opera, al suo significato, ai collegamenti con altre opere del medesimo autore o di altro artista -Comparazione fra opere affini per periodo storico, per soggetto, per materiali e tecnica 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare, commentare ed apprezzare criticamente un'opera d'arte individuando in essa i dati compositivi, materiali e tecnici che la caratterizzano, i soggetti e temi della figurazione, gli aspetti più significativi del linguaggio visuale, la committenza e la destinazione per cogliere eventuali significati simbolici, il messaggio e lo scopo per cui fu realizzata -Saper operare collegamenti tra il contesto artistico e quello storico-culturale di riferimento -Assumere chiara consapevolezza del grande valore della tradizione artistica che ci precede, cogliendo il significato ed il valore del patrimonio architettonico e culturale, non solo italiano -Comprendere il ruolo che il patrimonio artistico ha avuto nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrovare la propria e l'altrui identità. -Leggere le opere architettoniche ed artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, tecnici e costruttivi, avendo fatto propria una terminologia appropriata
---	---	--	--

LINEE DI PROGRAMMAZIONE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <i>(dalle Indicazioni Nazionali)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE
<p>Sguardo aperto sulla Contemporaneità.</p> <p>L'ibridazione culturale e il plurilinguismo: l'ottica CLIL.</p> <p>Transculturalità e questione di genere.</p> <p>Complessità e transdisciplinarietà.</p> <p>Pensiero critico, pratica filosofica e approccio problematizzante alla comprensione della realtà storico-sociale.</p> <p>Ricerca sociale e consapevolezza nell'ambito delle Scienze giuridico-economiche</p> <p>Osservazione, analisi e sintesi dei fenomeni culturali, sociali ed economici in relazione alla dimensione nazionale, europea e globale.</p> <p>Approccio alla dimensione educativa in una prospettiva comparativa e dialogante con le principali linee di ricerca e innovazione del panorama internazionale.</p> <p>Approccio multidimensionale all'essere umano e ai processi socio-culturali e politico-educativi nella società globale.</p>	<p>- Competenza multilinguistica;</p> <p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>- competenza imprenditoriale;</p> <p>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>- Saper affrontare i campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica;</p> <p>- Essere in grado di comprendere testi sia in forma antologica che tramite il ricorso alle opere stesse, di autori significativi della modernità, per affrontare la conoscenza delle principali teorie educative e degli aspetti socio-culturali e psico-relazionali riscontrabili nelle diverse culture.</p> <p>- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo in riferimento ai periodi storici affrontati nel secondo biennio.</p> <p>- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per l'analisi della realtà storico sociale nel passato, con particolare attenzione alla metodologia della ricerca nelle scienze umane e alla corrispondenza con i fenomeni educativi e interculturali.</p> <p>- Saper utilizzare gli strumenti necessari per applicare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla <i>media education</i>.</p> <p>- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e socio-antropologiche.</p> <p>- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.</p> <p>- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali della contemporaneità.</p>	<p>La politica, gli aspetti del potere, le concezioni ordinamentali e statuali e la politica educativa nell'Europa della Modernità.</p> <p>La Morale, l'Etica e la Religione nella dimensione storico-filosofica e transculturale.</p> <p>La prospettiva umana secondo la dimensione bio-psico-sociale ed evolutiva: la corporeità, l'identità e le relazioni sociali, la persona.</p> <p>Coscienza, autoscienza e approccio ecologico alla teoria della mente.</p> <p>Influenza sociale, Legalità e comportamenti antisociali.</p> <p>Istituti di diritto privato e logiche micro e macro-economiche di regolazione dei fenomeni e delle relazioni sociali</p> <p>Natura umana, concezioni antropologiche e prospettive educative.</p> <p>Uguaglianza e Differenza nell'accezione storico-filosofica e socio-culturale.</p> <p>I diversi approcci metodologici per conoscere il reale: il metodo scientifico e quello ermeneutico-interpretativo.</p> <p>Modelli giuridico economici in termini diacronici e sincronici.</p> <p>Natura, Cultura e adattamento all'ambiente in chiave evuzionistica</p> <p>Le strutture sociali e i processi di socializzazione nelle differenti tipologie di gruppi</p> <p>Il linguaggio umano e le principali teorie filosofiche e psicologiche.</p> <p>Questioni di genere a cavallo dei secoli: dalla Grecia classica alla Modernità.</p>

		<p>- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali nelle diverse epoche storiche affrontate.</p> <p>- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.</p>	
--	--	---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <i>(dalle indicazioni Nazionali)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITA'
CE2 – competenza multilinguistica	Utilizzare diversi linguaggi in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare	Terminologia specifica e glossario Rappresentazione di dati Interpretazione di dati	Sviluppare e utilizzare un linguaggio ed una terminologia tecnica e scientifica specifica Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di dati e per comunicare (presentazioni didattiche) Organizzare l'esposizione orale e scritta (per esempio relazioni di laboratorio) anche per finalità educative/ divulgative rivolte a terzi, modulando il proprio registro espositivo Saper argomentare una tesi
CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	Metodo scientifico Concetto di misura Principali strumenti e tecniche di misurazione Criteri di classificazione Interpretazione di schemi, tabelle e grafici	Leggere immagini, schemi, tabelle, grafici e ricavare informazioni Registrazione dati e informazioni Consultare testi, manuali o media Spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione, la misurazione e la sperimentazione formulando ipotesi coerenti e verificabili
CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema	Concetto di sistema	Saper analizzare un sistema descrivendone gli elementi costitutivi rilevanti e la loro funzione Formulare ipotesi coerenti sul funzionamento di un sistema complesso, seguendo una metodologia scientifica individuandone i principali elementi costitutivi Cogliere l'importanza dell'uso di modelli per la comprensione

			<p>di fenomeni complessi</p> <p>Differenza tra modello e sistema reale</p>
CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Individuare e rappresentare i collegamenti e le relazioni tra fenomeni ed eventi, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti</p>	<p>Metodo scientifico</p>	<p>Identificare gli obiettivi, individuare strategie di intervento e trarre conclusioni</p> <p>Costruire e verificare ipotesi</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite, anche a situazioni reali</p>
CE5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Prodotti tecnologici più comuni utilizzati nella vita quotidiana e nelle applicazioni scientifiche e/o tecniche</p>	<p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società</p> <p>Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</p> <p>Identificare i pericoli delle tecnologie e utilizzarle in maniera responsabile e sicura</p> <p>Valutare l'utilità delle tecnologie e il loro possibile impatto sull'ambiente</p>
CE6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<p>Valutare la qualità dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino</p>	<p>Concetto di risorsa</p> <p>Concetto di responsabilità individuale e cooperazione</p>	<p>Esprimere le proprie idee</p> <p>Riconoscere e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società</p> <p>Agire da cittadini responsabili</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti e sul loro impatto sull'ambiente</p> <p>Porsi in modo critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>
CE7 - competenza imprenditoriale	<p>Lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e progettare attività che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p>	<p>Concetto di responsabilità individuale e cooperazione</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p>	<p>Argomentare le proprie idee, adottando un linguaggio e un registro espressivo appropriato al contesto</p> <p>Interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le</p>

			<p>altrui capacità, gestire i conflitti</p> <p>Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici</p>
--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <i>(dalle Indicazioni Nazionali)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
Competenze matematiche: saper usare il linguaggio e i metodi propri della matematica per valutare adeguatamente informazioni di tipo qualitativo e quantitativo;	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	Conoscere i concetti di numero razionale e numero reale. Conoscere la proprietà invariante dei radicali. Conoscere le regole per semplificare e confrontare radicali. Conoscere le operazioni con i radicali Conoscere la regola per trasportare fuori e sotto il segno di radice. Conoscere la potenza ad esponente razionale.	Saper eseguire calcoli con radicali aritmetici. Saper trasformare un radicale in una potenza.
	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	Equazioni di secondo grado complete e incomplete.	Saper risolvere equazioni di secondo grado complete applicando la formula risolutiva. Saper risolvere le equazioni di secondo grado incomplete applicando metodi risolutivi alternativi. Saper risolvere semplici problemi con equazioni di secondo grado.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. 	Definizione di parabola come conica e come luogo geometrico. Equazione della parabola con direttrice parallela all'asse x. Caratteristiche di una parabola. Conoscere i punti notevoli di una parabola.	Saper disegnare una parabola conoscendone l'equazione tramite i punti notevoli. Saper determinare le caratteristiche di una parabola dalla sua equazione.
	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	Definizione di sistemi di equazione secondo grado. Conoscere la posizione reciproca tra retta e parabola.	Saper risolvere sistemi di equazioni di secondo grado. Saper interpretare e determinare le soluzioni di un sistema tra retta e parabola.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. 	Forma canonica delle disequazioni di secondo grado. Risoluzione delle disequazioni di secondo grado mediante l'uso della parabola. Conoscere la definizione di equazione fratta.	Saper risolvere disequazioni di secondo grado con il metodo della parabola. Saper risolvere disequazioni fratte. Saper risolvere semplici problemi risolvibili con disequazioni di secondo grado.
	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle	Circonferenza ed ellisse: definizione come conica e come luogo geometrico. Equazione canonica della	Saper disegnare una circonferenza o un'ellisse dalla conoscenza della loro equazione. Saper determinare le caratteristiche

	<p>teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>	<p>circonferenza e dell'ellisse (con i fuochi sull'asse x). Conoscere i punti notevoli di circonferenza ed ellisse. Cenni qualitativi sull'iperbole.</p>	<p>delle coniche dalla conoscenza della loro equazione.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 	<p>Conoscenza delle potenze con esponente reale. Definizione di funzione esponenziale. Grafico della funzione esponenziale. Definizione di equazione esponenziale. Definizione di disequazione esponenziale.</p>	<p>Saper semplificare espressioni esponenziali applicando le loro proprietà. Saper risolvere alcune equazioni esponenziali. Saper risolvere alcune disequazioni esponenziali. Saper risolvere semplici modelli di crescita esponenziali.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 	<p>Definizione di funzione logaritmiche. Conoscenza delle proprietà dei logaritmi. Grafico della funzione logaritmica. Definizione di equazione logaritmica. Definizione di disequazione logaritmica.</p>	<p>Saper semplificare espressioni logaritmiche applicando le loro proprietà. Saper risolvere alcune equazioni e disequazioni logaritmiche. Saper risolvere equazioni esponenziali applicando i logaritmi. Saper risolvere semplici modelli di crescita e decrescita logaritmica</p>
	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>	<p>Conoscere la definizione di circonferenza goniometrica e la misura dell'angolo in radianti. Definizione delle funzioni goniometriche. Conoscere la relazione fondamentale della goniometria. Funzioni goniometriche di angoli notevoli.</p>	<p>Saper determinare la misura di un angolo in radianti. Saper determinare il valore delle funzioni goniometriche di angoli notevoli. Saper riconoscere il grafico delle funzioni goniometriche. Saper applicare la relazione fondamentale della goniometria.</p>
	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le</p>	<p>Definizione geometrica delle funzioni goniometriche. Conoscere i</p>	<p>Saper risolvere un triangolo. Saper risolvere problemi</p>

	<p>procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 	<p>teoremi sui triangoli rettangoli. Conoscere teoremi del seno, coseno (o di Carnot) e della corda.</p>	<p>trigonometrici.</p>
		<p>Conoscenza del metodo sperimentale. Conoscenza delle grandezze fisiche. Conoscenza dell'unità di misura del sistema internazionale. Conoscenza delle proprietà degli strumenti di misura. Conoscenza del concetto di misura e dei procedimenti statistici per determinare la misura di una grandezza fisica.</p>	<p>Saper utilizzare la notazione scientifica. Saper determinare l'ordine di grandezza di una misura. Saper fare le equivalenze. Saper determinare il valore medio e l'errore di una misura.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 	<p>Conoscenza del concetto di punto materiale e del sistema di riferimento. Conoscenza di relatività del moto. Conoscere il concetto di posizione e di traiettoria. Conoscere la definizione di velocità e accelerazione. Conoscere le caratteristiche fisiche del moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato.</p>	<p>Saper individuare un sistema di riferimento e le coordinate rispetto ad esso. Saper determinare la posizione e lo spostamento di un corpo. Saper calcolare la velocità e l'accelerazione di un corpo. Saper determinare le leggi orarie di un corpo in moto rettilineo uniforme o uniformemente accelerato. Saper riconoscere i grafici spazio-tempo e velocità-tempo dei moti studiati. Saper risolvere semplici problemi inerenti ai moti studiati.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle 	<p>Eventuali approfondimenti su moto circolare uniforme, parabolico, pendolo.</p>	<p>Saper determinare le caratteristiche fisiche dei moti studiati e risolvere semplici problemi relativi ai moti studiati.</p>

	<p>scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 		
		<p>Conoscere le grandezze scalari e quelle vettoriali. Conoscere le operazioni dei vettori. Conoscere la scomposizione dei vettori in coordinate cartesiane. Conoscere le caratteristiche della forza peso, forza elastica e forza di attrito. Identificare le forze che agiscono su un oggetto.</p>	<p>Saper rappresentare graficamente i vettori. Saper effettuare le operazioni con i vettori. Saper determinare le caratteristiche delle forze studiate.</p>
		<p>Conoscere i principi della dinamica.</p>	<p>Saper spiegare dinamicamente i moti studiati. Saper applicare le leggi della dinamica ad alcuni casi statici. Saper risolvere semplici problemi dinamici.</p>
		<p>Conoscere la definizione di lavoro. Conoscere la definizione di energia cinetica, e di energia potenziale per le forze conservative. Conoscere le relazioni tra lavoro ed energia. Conoscere il principio di conservazione dell'energia meccanica.</p>	<p>Saper studiare per via energetica alcuni moti studiati. Saper risolvere per via energetica alcuni semplici problemi dinamici.</p>
		<p>Cenni sulla quantità di moto.</p>	<p>Saper risolvere alcuni semplici problemi sulla quantità di moto.</p>
		<p>Conoscere la definizione operativa di temperatura. Conoscere il funzionamento del termometro. Conoscere il concetto di equilibrio termico e il principio zero della termodinamica. Conoscere il concetto di calore. Conoscere l'equazione della calorimetria.</p>	<p>Saper comprendere la differenza tra temperatura e calore. Saper risolvere semplici problemi termici applicando l'equazione della calorimetria.</p>
		<p>Approfondimenti sulla legge dei gas e sul primo principio della termodinamica.</p>	<p>Saper risolvere semplici problemi sulle leggi dei gas e sul primo principio della termodinamica.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <i>(dalle Indicazioni Nazionali)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenze di cittadinanza</p>	<p>Consolidare e potenziare la capacità di produzione delle tipologie di prova dell'esame di stato.</p> <p>Cogliere l'articolazione dei movimenti artistici e letterari e delle tendenze culturali di una determinata epoca attraverso la conoscenza degli autori e delle opere più rappresentative.</p> <p>Comprendere, analizzare e commentare testi e opere di varia tipologia, enucleando il messaggio fondamentale, riconoscendo l'appartenenza ad un genere, riconoscendone la struttura formale. Riconoscere, comprendere e analizzare testi letterari attraverso gli aspetti linguistici, lessicali, sintattico – retorici e semantici.</p> <p>Interpretare e commentare testi in prosa e in versi. Ricostruire ipotesi critiche</p>	<p>Elementi di grammatica testuale, strutture morfosintattiche della lingua italiana, criteri di paragrafazione e impaginazione.</p> <p>Struttura e caratteristiche di titoli, sommari, appunti, parafrasi e schemi.</p> <p>Struttura e caratteristiche di tipi e generi testuali diversi, continui e discontinui, su temi di attualità, storico-sociali, e/o economici, ecc.</p> <p>Le tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato: struttura e caratteristiche.</p> <p>Dizionari ed enciclopedie cartacei e/o online e loro tecniche d'uso.</p> <p>Note, riferimenti bibliografici, citazioni.</p> <p>Divina Commedia, Paradiso (alcuni canti o parti di essi). Recupero elementi sul Romanticismo e Giacomo Leopardi. La stagione verista e decadentista in Italia con riferimenti alla coeva produzione letteraria europea. Autori e testi significativi della produzione letteraria italiana del Novecento.</p> <p>Struttura e principali caratteristiche dei testi letterari affrontati. Evoluzione delle tradizioni metriche. Dati essenziali sulle vicende linguistiche italiane, in relazione al contesto storico-culturale ed alle questioni legate all'educazione ed alla sociologia.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge.</p> <p>Affrontare come lettore autonomo e consapevole anche testi di una certa complessità, di vario genere e da varie fonti, allo scopo di trarre informazioni e approfondire argomenti di studio.</p> <p>Sintetizzare e rielaborare, entro spazi e tempi definiti, singoli testi di diverso genere.</p> <p>Comprendere nei dettagli un'ampia gamma di testi orali e scritti, anche lunghi e complessi, relativi a diversi ambiti, identificando in essi opinioni e atteggiamenti, sia dichiarati, sia impliciti.</p> <p>Esporre in forma orale e scritta testi di diverso tipo e genere, in modo chiaro, articolato e complesso, servendosi di connettivi e meccanismi di coesione adeguati, in uno stile appropriato e con una struttura logica adeguata.</p> <p>Argomentare in forma orale e scritta, sostenendo la propria tesi con un adeguato schema organizzativo.</p> <p>Confrontare e commentare testi di vario genere, eventualmente utilizzandoli come fonte per lo sviluppo di una propria esposizione e/o argomentazione.</p> <p>Scrivere testi di diverso genere, corretti sotto il profilo ortografico e morfosintattico, con un'impaginazione, una strutturazione in paragrafi e una punteggiatura corrette, coerenti e funzionali.</p> <p>Utilizzare in modo efficace i dizionari e le enciclopedie, compresi quelli multimediali.</p>
	<p>Tradurre correttamente testi latini di media difficoltà con un' accettabile resa in lingua italiana</p>	<p>Lessico di base. Le strutture sintattiche. Le principali figure retoriche. L'evoluzione del genere epico in età imperiale. Il romanzo latino. La storiografia e la trattatistica. La prosa filosofia e/o religiosa.</p>	<p>Individuare, il più possibile autonomamente, significativi rapporti etimologici tra il lessico latino, quello italiano e quello di altre lingue.</p> <p>Individuare e riconoscere i principali elementi della sintassi.</p>

		<p>Letture di testi e/o brani antologici (in lingua originale e/o in traduzione) relativi ad alcuni autori studiati, con focus sugli aspetti sociologico-educativi.</p>	<p>Riconoscere in modo autonomo le principali figure retoriche studiate ed evidenziarne la valenza espressiva. Cogliere le specificità di un autore nel suo contesto storico-letterario. Riconoscere nei testi le specificità di un genere letterario. Tradurre, analizzare e commentare i testi e/o i brani studiati. Cogliere la modernità dei classici latini.</p>
	<p>Padroneggiare la lingua inglese e spagnola per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambiti sociale, letterario, artistico).</p> <p>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni ed interagire nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>Analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p>	<p>Organizzazione del discorso delle principali tipologie testuali, inerenti ai diversi campi: letterario, sociologico, psicologico ed antropologico- culturale.</p> <p>Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi di testi relativamente complessi riguardanti argomenti letterari, socio-culturali dei due indirizzi.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali ed ai contesti d'uso.</p> <p>Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse dei vari di tipo letterario, socio-psico-pedagogico ed antropologico.</p> <p>Aspetti socioculturali delle lingue e dei Paesi.</p> <p>Letteratura tra Ottocento e Novecento e dell'Età contemporanea Cultura</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le diverse strategie dell'interazione orale.</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, la letteratura, il cinema e l'arte.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio, televisivi e filmati divulgativi inerenti ai campi letterari-culturali.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali anche in relazione agli esami di Stato.</p> <p>Produrre nella forma orale e scritta relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze e situazioni diverse.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico.</p> <p>Saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati.</p> <p>Riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.</p>	<p>L'arte dell'Ottocento e del Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Neoclassicismo - L'arte del Romanticismo - Il Realismo - L'Impressionismo - Dal Post-impressionismo alle avanguardie storiche - La nascita e gli sviluppi del Movimento Moderno in architettura - L'arte tra le due guerre - Le principali esperienze artistiche del secondo dopoguerra, gli anni Cinquanta e Sessanta <p>L'arte contemporanea</p>	<p>Utilizzare fonti di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche, documenti, ricerche critiche ed originali.</p> <p>Individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e le correnti/movimenti storico-artistici.</p> <p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente), concetti (territorio, regione, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (immagini, dati statistici, fonti oggettive) per la lettura dei processi artistici.</p>

LINEE DI PROGRAMMAZIONE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE IN USCITA <i>(dalle Indicazioni Nazionali)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE
<p>L'ibridazione culturale e il plurilinguismo: l'ottica CLIL.</p> <p>Sguardo aperto sulla contemporaneità.</p> <p>Transculturalità e questione di genere.</p> <p>Complessità e transdisciplinarietà.</p> <p>Pensiero critico, pratica filosofica e approccio problematizzante alla comprensione della realtà storico-sociale.</p> <p>Ricerca sociale e consapevolezza nell'ambito delle Scienze giuridico-economiche</p> <p>Osservazione, analisi e sintesi dei fenomeni culturali, sociali ed economici in relazione alla dimensione nazionale, europea e globale.</p> <p>Approccio alla dimensione educativa in prospettiva comparativa e dialogante con le principali linee di ricerca e innovazione del panorama internazionale.</p> <p>Visione multidimensionale dell'essere umano e dei processi socio-culturali e politico-educativi nella società globalizzata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - competenza multilinguistica; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; - saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo; - saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; - possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education. conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; - comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; - individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; - utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali; - saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teorie della comunicazione e <i>media education</i>. - Esistenza individuale e dimensione socio relazionale. - Lo Stato-Nazione e le relazioni internazionali. - Globalizzazione, multiculturalismo e politiche di accoglienza. - Le politiche educative nel Novecento. - Democrazia e forme di Stato e di Governo. - Biopolitica e dignità umana. - Società di massa e sociologia critica. - Ecologia politica ed etica della responsabilità. - Le trasformazioni sociali e le concezioni psico-pedagogiche della contemporaneità. - Diritto pubblico e privato. - Istituti di diritto pubblico e di diritto internazionale - Politica economica e modelli macroeconomici in sistemi aperti - L'inquadramento sovranazionale dell'Unione Europea - Le teorie giuslavoristiche nell'economia globalizzata. - Stato sociale e benessere sociale. - Teorie politico-statali e totalitarismi. - Le guerre del Novecento e la guerra globale. - Liberismo, Intervento statale in economia e modelli economici alternativi. - Industrializzazione e mutamenti socio-culturali. - La Postmodernità e la cittadinanza globale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <i>(dalle indicazioni Nazionali)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITA'
CE2 – competenza multilinguistica	Utilizzare diversi linguaggi in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare	Terminologia specifica e glossario Raccolta e rappresentazione di dati	Sviluppare e utilizzare un linguaggio ed una terminologia tecnica e scientifica specifica Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di dati e per comunicare (presentazioni didattiche) Organizzare l'esposizione orale e scritta (per esempio relazioni di laboratorio e presentazioni multimediali) anche per finalità educative/divulgative rivolte a terzi e per la preparazione allo studio universitario Saper argomentare una tesi
CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	Metodo scientifico Principali strumenti e tecniche di misurazione Criteri di classificazione Interpretazione e produzione di schemi, tabelle e grafici	Leggere immagini, schemi, tabelle, grafici e ricavare informazioni Formulare ipotesi sulla base di osservazioni e dati raccolti Registrare dati e informazioni Consultare testi, manuali o media Formulare ipotesi coerenti sulla base delle osservazioni e sui dati raccolti
CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema	Concetto di sistema	Saper analizzare un sistema descrivendone gli elementi costitutivi rilevanti e la loro funzione e la loro interconnessione Formulare ipotesi coerenti sul funzionamento di un sistema complesso, seguendo una metodologia scientifica individuandone i principali elementi costitutivi

CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	Individuare e rappresentare i collegamenti e le relazioni tra fenomeni ed eventi, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti	Metodo scientifico	Identificare gli obiettivi, individuare strategie di intervento e trarre conclusioni Costruire e verificare ipotesi Applicare le conoscenze acquisite, anche a situazioni reali
CE5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Prodotti tecnologici più comuni utilizzati nella vita quotidiana e nelle applicazioni scientifiche e/o tecniche	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici Valutare l'utilità delle tecnologie e il loro possibile impatto sull'ambiente Utilizzare le tecnologie in maniera responsabile e sicura
CE6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Valutare la qualità dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino	Concetto di risorsa Concetto di responsabilità individuale e cooperazione	Esprimere le proprie idee Riconoscere e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società Acquisire la consapevolezza dell'utilizzo delle diverse fonti di energia Acquisire consapevolezza sulla limitata disponibilità delle risorse naturali Riflettere sui propri comportamenti e sul loro impatto sull'ambiente Porsi in modo critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
CE7 - competenza imprenditoriale	Lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e progettare attività che hanno un valore culturale, sociale o finanziario	Concetto di responsabilità individuale e cooperazione Attività di laboratorio	Argomentare le proprie idee, adottando un linguaggio e un registro espressivo appropriato al contesto Interagire in gruppo,

			<p>comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire i conflitti</p> <p>Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici</p>
--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <small>(dalle Indicazioni Nazionali)</small>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenze matematiche: saper usare il linguaggio e i metodi propri della matematica per valutare adeguatamente informazioni di tipo qualitativo e quantitativo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 	<p>Conoscere le proprietà di una funzione.</p>	<p>Saper determinare, per via analitica, il dominio e le proprietà dal grafico di una funzione. Saper applicare le proprietà di un grafico per comprendere semplici problemi.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate 	<p>Conoscere il concetto di limite. Conoscere le proprietà dei limiti. Conoscere alcuni procedimenti per il calcolo dei limiti di funzioni elementari. Conoscere alcune forme indeterminate. Conoscere la definizione di asintoto.</p>	<p>Saper calcolare alcuni limiti per via analitica e per via grafica. Saper riconoscere le forme indeterminate studiate. Saper risolvere semplici problemi applicando il calcolo dei limiti. Saper determinare gli eventuali asintoti di una funzione.</p>
	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate 	<p>Conoscere la definizione di derivata: concetto, e significato geometrico. Conoscere le proprietà della derivata e le regole di derivazione. Conoscere la derivata delle funzioni elementari. Conoscere la relazione tra derivata e crescita/decrecenza di una funzione.</p>	<p>Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le proprietà e le regole di derivazione. Saper determinare la crescita e la decrescenza di una funzione con lo studio della derivata. Saper determinare i punti di massimo e minimo di una funzione. Saper risolvere semplici problemi di massimo e minimo. Saper risolvere semplici problemi sulla retta tangente al grafico di una funzione.</p>

	<p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate</p>	<p>Preparazione alle Prove Invalsi (da settembre a marzo) con focus su probabilità, statistica e trigonometria)</p>	<p>Saper risolvere esercizi ripresi dalle prove Invalsi.</p>
	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>	<p>Conoscere alcuni fenomeni di elettrostatica. Conoscere i fenomeni di elettrizzazione. Conoscere il concetto di carica elettrica. Conoscere la legge di Coulomb. Conoscere la definizione e le caratteristiche fisiche di campo elettrico di alcune distribuzioni di carica. Conoscere la relazione tra campo elettrico e forza elettrostatica.</p>	<p>Saper interpretare i fenomeni elettrostatici e di elettrizzazione. Saper risolvere semplici problemi elettrostatici.</p>
	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>	<p>Conoscere la definizione di potenziale elettrico. Conoscere il legame tra lavoro e potenziale elettrico.</p>	<p>Saper risolvere semplici problemi elettrostatici per via energetica.</p>
	<p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate</p>	<p>Conoscere la definizione di corrente elettrica con relativa unità di misura. Conoscere il generatore di tensione e il circuito elementare. Conoscere le leggi di Ohm.</p>	<p>Saper descrivere il funzionamento del generatore di tensione. Saper risolvere semplici problemi inerenti alle leggi di Ohm.</p>
	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>	<p>Conoscere i magneti. Conoscere l'interazione magnetica. Conoscere il concetto e le caratteristiche fisiche del campo magnetico. Conoscere le caratteristiche fisiche del campo magnetico generato dai magneti naturali.</p>	<p>Saper determinare le caratteristiche fisiche dell'interazione magnetica e dei campi magnetici affrontati.</p>
	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>	<p>Conoscere l'esperienza di Oersted. Conoscere il collegamento tra campo magnetico e corrente elettrica. Conoscere il campo magnetico di alcune distribuzioni di corrente.</p>	<p>Saper interpretare il collegamento tra campo magnetico e corrente elettrica. Saper risolvere semplici problemi magnetici delle distribuzioni di corrente elettrica affrontata.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate 	<p>Conoscere il fenomeno dell'induzione elettromagnetica e legge di Faraday.</p>	<p>Saper descrivere il fenomeno dell'induzione elettromagnetica. Saper risolvere semplici problemi inerenti all'induzione elettromagnetica.</p>

	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	Cenni sulle onde elettromagnetiche.	Saper determinare le caratteristiche fisiche delle onde elettromagnetiche.
--	--	-------------------------------------	--

CURRICOLO VERTICALE TECNICO

II BIENNIO E V ANNO

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
BIOTENCOLOGIE SANITARIE

ISTITUTO TECNICO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE "GINORI CONTI"
FIRENZE, VIA DEL GHIRLANDAIO 52

INDIRIZZO: TECNICO SANITARIO E AMBIENTALE		ASSE LINGUISTICO		SECONDO BIENNIO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DEFINIZIONE COMPETENZE <i>(dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE		ABILITÀ	
1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento delle strutture morfo-sintattiche, anche in ottica di preparazione alle prove Invalsi. ● Snodi testuali, coerenza e coesione del testo ● Arricchimento lessicale con particolare riferimento ai linguaggi settoriali e microlingua 		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. ● Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici 	
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. ● Conoscenza della diversità culturale e dei diversi contesti sociologici in rapporto alla cultura formale e informale. ● Conoscenza del profilo linguistico individuale di persone appartenenti a minoranze (anche in relazione ai flussi migratori che interessano l'Europa), con conseguente valorizzazione della lingua ufficiale come quadro comune di interazione e nella sua dimensione dinamica e inclusiva. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. ● Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. ● Capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. 	
4. Competenza digitale	Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Utilizzare e produrre testi multimediali. Conoscenza dei principali componenti strutturali ed espressivi di un prodotto audiovisivo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei caratteri comunicativi di un testo multimediale. ● Usare i basilari software operativi per supportare il proprio lavoro (prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio, esperienze 		<ul style="list-style-type: none"> ● Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. 	

		<p>professionali e di semplici applicazioni per la elaborazione audio e video).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso essenziale della comunicazione telematica. • Usare consapevolmente i motori di ricerca e strumenti digitali per reperire le informazioni conoscendo le regole per un corretto uso dei medesimi. Essere consapevoli dei limiti e delle potenzialità degli strumenti. 	
<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Riflettere su sé stessi attraverso il confronto con possibili mondi/esperienze offerte dalla lettura e dall'analisi letteraria; interagire e collaborare con gli altri in un contesto multiculturale.</p> <p>Capacità di ascolto/confronto e collaborazione attraverso l'interazione con gli altri, mediante scambi culturali e progetti di Istituto; capacità critica e operare collegamenti anche tra discipline diverse; adottare uno stile di vita sano, dinamico e rispettoso delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, analisi e interpretazione di testi di diversa natura e lingua. • Conoscenza degli strumenti linguistici appropriati per l'interazione orale e scritta, anche con persone di culture diverse. • Conoscere e rispettare le regole per una corretta interazione con gli altri. • Conoscere i principi nutritivi per una sana e corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. • Cogliere gli aspetti specifici di un testo. • Saper organizzare in modo coerente e coeso un testo orale e scritto. • Saper organizzare un'attività fisica in base alle proprie capacità motorie.
<p>6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali • essere consapevole del valore sociale della propria attività', partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e/o approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione; approfondimenti su articoli della Costituzione italiana • approfondimenti su aspetti delle materie caratterizzanti il proprio indirizzo e loro impatto sulla vita , sul territorio, sui comportamenti da adottare 	<ul style="list-style-type: none"> • saper operare collegamenti tra contesto di studio e realtà • saper lavorare in autonomia e in gruppo • saper risolvere problemi più o meno complessi
<p>8. Competenza in materia di</p>	<p>Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite arti e altre forme culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione della lingua italiana e inglese nei loro aspetti socio-culturali attraverso l'analisi testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere i diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi

consapevolezza ed espressione culturale	Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	<ul style="list-style-type: none">● Osservazione e riflessione sui contesti culturali e specifici dei testi della letteratura italiana ed europea dalle origini all'Ottocento per apprezzarne il valore letterario, formativo e culturale.	scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema e nell'arte. <ul style="list-style-type: none">● Saper esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia.● Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente che collettivamente;
--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE
<p>1) competenza alfabetica funzionale e multilinguistica; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>1) Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso la comparazione tra aree geografiche e culturali</p>	<p>1) Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi - Tappe fondamentali dei processi storici, economici e sociali che hanno caratterizzato la civiltà italiana ed europea e che hanno contribuito all'idea di Europa e di Nazione - I principali processi storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in maggiormente significativi. - Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche del mondo contemporaneo le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche individuando elementi di continuità e discontinuità - Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare "Il locale" con la dimensione globale e con la più ampia storia generale - Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio - Padroneggiare gli elementi essenziali delle diverse teorie storiografiche anche per interpretare i fatti storici in modo critico e responsabile - Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico- sociali come parte di una competenza linguistica generale - Saper costruire percorsi integrati tra i diversi assi culturali utilizzando anche la multimedialità ed il laboratorio di storia 	<p>1)Tappe fondamentali dei processi storici, economici e sociali che hanno caratterizzato la civiltà italiana ed europea e che hanno contribuito all'idea di Europa e di Nazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali processi storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture - Il metodo regressivo - Eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale europea e mondiale - Localismo e globalizzazione- Il glocale - La diversa tipologia di fonti - Il laboratorio di Storia per la costruzione di materiali strutturati ad integrazione del manuale - I principali orientamenti storiografici - I linguaggi delle scienze storico-sociali - Interdipendenza tra letteratura cinema, arte, storia, economia scienza e tecnologia

<p>2) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>2) Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea ,della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>2) Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello stato italiano - Rintracciare nella costituzione europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea - Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili - Saper individuare le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento le opportunità dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali - Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani. - Riconoscere in fatti e vicende della vita quotidiana - La Costituzione italiana - Organi e funzioni di regioni, province e comuni - Il federalismo anche nella sua dimensione storicogiuridica ed economica - I principi della costituzione europea - Le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, Le corti che ne sanzionano la violazione - Principali tappe del cammino verso L'Unione Europea e funzione degli organismi europei e internazionali - Democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili: familiare, sociale e professionale fondamentali concetti e teorie economico-giuridiche 	<p>2) La Costituzione italiana - Organi e funzioni di regioni, province e comuni - Il federalismo anche nella sua dimensione storicogiuridica ed economica</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi della costituzione europea - Le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, Le corti che ne sanzionano la violazione - Principali tappe del cammino verso L'Unione Europea e funzione degli organismi europei e internazionali - Democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili
---	---	---	---

<p>3) competenza digitale; competenza imprenditoriale;</p>	<p>3) Cogliere le implicazioni storiche, sociali, produttive economiche ed ambientali dell'innovazione scientifica tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali</p>	<p>3) Possedere gli strumenti culturali di base per comprendere l'attuale dibattito sul nuovo umanesimo della scienza e della tecnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare eventi (premi Nobel, ecc.) persone, mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione scientifico-tecnologica nel corso della storia - Riconoscere nella ricerca e nell'innovazione scientificotecnologica le cause fondamentali del cambiamento economico, sociale cogliendone le radici storiche e le interdipendenze - Saper riflettere sul contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia al miglioramento delle condizioni di vita, di lavoro, di tempo libero, di salute, valutando anche i risvolti negativi - Saper utilizzare il lessico di base della comunicazione scientifica anche per promuovere l'importanza della cultura scientifica e tecnologica 	<p>3) Il pensiero contemporaneo di fronte al problema dei rapporti tra umanesimo, scienza e tecnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali tappe dello sviluppo scientificotecnologico - Rapporto tra storia, scienze sociali e sviluppo della tecnologia - Principali caratteristiche del mondo del lavoro e delle dinamiche occupazionali - L'impatto storico-sociale ed ambientale della ricerca scientifico- tecnologica - Logiche scientificotecnologiche e logiche sociali - Problemi connessi alla divulgazione e promozione della cultura scientifica e tecnologica
--	--	---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <i>(dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
CE2 – competenza multilinguistica	Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese	Terminologia specifica delle discipline Rappresentazione grafica di dati Elaborazione e interpretazione di dati riportati anche in forma grafica	Saper comprendere le informazioni orali e scritte di carattere scientifico. Saper sostenere conversazioni, leggere comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue. Saper utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di dati e per comunicare. Saper elaborare relazione tecniche nelle discipline di indirizzo Saper collegare le informazioni in modo esauriente e chiaro, utilizzando e padroneggiando i diversi linguaggi specifici
CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno Saper usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) Saper trovare soluzioni a problemi di varia natura. Saper utilizzare i concetti e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni Controllare progetti e attività, applicando normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza correlare la conoscenza storica	Metodi di analisi chimica qualitativa, quantitativa e strumentale Misura, strumenti e processi di misurazione Stechiometria Struttura della materia Cinetica chimica e modelli interpretativi Studio degli equilibri in soluzione acquosa Applicazione della termodinamica e delle funzioni di stato agli equilibri fisici e chimici Interazioni intermolecolari, geometria delle molecole e proprietà fisiche delle sostanze. Reattività del carbonio. Sostanze organiche, caratteristiche e relativa Nomenclatura. Meccanismi delle reazioni organiche . Caratteristiche strutturali e funzionali delle molecole	Interpretare dati e risultati sperimentali in relazione ai modelli teorici di riferimento. Saper utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. Saper utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione Trattare semplici problemi di campionamento e stima e verifica di ipotesi. Saper trovare collegamenti e relazioni tra le conoscenze disciplinari. Saper utilizzare le metodologie e tecnologie specifiche dei vari indirizzi

	<p>generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>organiche e bio-organiche. Struttura e organizzazione delle cellule procariote, eucariote e funzioni del sistema cellula. Morfologia, classificazione e metabolismo dei microrganismi Elementi della teoria dei sistemi. Cicli biogeochimici. Attività antropica e influenza sui comparti ambientali. Matrici ambientali. Dinamiche chimiche e fisiche dei fenomeni di dispersione e bioaccumulo. Fonti energetiche alternative Anatomia del corpo umano. Principi di epidemiologia e profilassi Omeostasi cellulare e sistemica</p>	
CE3 – competenza digitale	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Saper gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p>	<p>Software e sistemi informatici utilizzati nelle attività di studio</p>	<p>Capacità di utilizzare, accedere, filtrare, valutare, e condividere contenuti digitali.</p>
CE5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità della propria attività Saper gestire le proprie capacità, di concentrazione, riflessione e di prendere decisioni</p>	<p>Saper affrontare e risolvere problemi Organizzare e valutare il proprio apprendimento Attività laboratoriali e di gruppo Attività di PCTO</p>	<p>Conoscere codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in contesti diversi Saper lavorare ed imparare in maniera autonoma e collaborativa Saper gestire situazioni di stress</p>
CE6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<p>Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in un contesto di cittadinanza globale e sostenibilità.</p>	<p>Attività laboratoriali e di gruppo Attività di PCTO Utilizzo di strumenti informatici</p>	<p>Esprimere le proprie idee Riconoscere e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune Saper sviluppare argomenti e</p>

			partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
CE7 - competenza imprenditoriale	Sapersi gestire autonomamente nel quadro di istruzioni Saper lavorare in modalità collaborativa	Attività di PCTO Attività laboratoriali e di gruppo	Sapersi relazionare in modo costruttivo e propositivo in vari contesti Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Identificare i pericoli delle tecnologie e utilizzarle in maniera responsabile e sicura

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INDIVIDUATE PER L'ASSE MATEMATICO Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche</p>	<p>COMPETENZE (dalle Linee Guida Istituti Tecnici)</p>	<p>NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DECLINATE DAL GRUPPO DISCIPLINARE Lettura e comprensione di un grafico</p> <p>Costruzione di semplici modelli descrittivi di situazioni reali inerenti all'indirizzo sanitario e ambientale</p>	<p>COMPLEMENTI DI ALGEBRA</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</p>	<p>Equazioni e Disequazioni Algebriche</p>	<p>Risolvere disequazioni di primo e secondo grado Risolvere disequazioni di grado superiore al secondo e disequazioni fratte Risolvere sistemi di disequazioni Risolvere equazioni e disequazioni con un solo valore assoluto</p>
<p>Simulazione di scenari dato un modello</p> <p>Utilizzo consapevole degli strumenti a disposizione: a partire dal libro di testo fino a possibili software introdotti nel corso degli anni</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</p>	<p>Funzioni razionali intere e fratte. Funzioni irrazionali. Funzione valore assoluto. Funzioni esponenziali e logaritmiche. Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività di una funzione Rappresentare il grafico di funzioni polinomiali, esponenziali, logaritmiche</p>	<p>Distinguere algebricamente e graficamente una funzione da una relazione Individuare le principali proprietà di una funzione analizzando un grafico Saper utilizzare il concetto di funzione. Saper tracciare ed interpretare i grafici elementari. Saper determinare il dominio di una funzione</p>
<p>Capacità di lavorare in gruppo per potenziare lo sviluppo di competenze sociali e</p>	<p>EQUAZIONI E DISEQUAZIONI ESPONENZIALI E LOGARITMICHE</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</p>	<p>Saper riconoscere il tipo di equazione o disequazione esponenziale proposta: Individuazione della tipologia per applicare la strategia risolutiva corretta nel caso di equazioni e disequazioni monomie con stessa base o basi diverse, equazioni e disequazioni</p>	<p>Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali delle tipologie indicate nei nuclei essenziali delle conoscenze Risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche delle tipologie indicate nei nuclei essenziali delle conoscenze Risoluzione di problemi reali utilizzando modelli di crescita</p>

<p>civiche, anche tramite l'utilizzo di metodologie laboratoriali</p> <p>Capacità di argomentare sia in forma orale che scritta, utilizzando un registro adeguato al contesto</p>	<p>Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare situazioni tratte dalla realtà</p> <p>Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>esponenziali che si risolvono con l'uso di una variabile ausiliaria. Saper riconoscere equazioni e disequazioni logaritmiche elementari e equazioni e disequazioni logaritmiche di II grado. Equazioni e disequazioni logaritmiche che si risolvono ricorrendo alle proprietà dei logaritmi o che si risolvono utilizzando opportune sostituzioni</p>	<p>o decrescita esponenziale o logaritmica</p>
	<p>RICHIAMI SU PIANO CARTESIANO E RETTA</p> <p>Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</p>	<p>Operare con le rette nel piano dal punto di vista della geometria analitica</p>	<p>Passare dal grafico di una retta alla sua equazione e viceversa</p> <p>Determinare l'equazione di una retta dati alcuni elementi</p> <p>Stabilire la posizione di due rette: se sono incidenti, parallele o perpendicolari</p>
	<p>LE CONICHE</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</p>	<p>Operare con parabola, circonferenza, ellisse, iperbole</p>	<p>Saper classificare le coniche e tracciarne il grafico</p> <p>Determinare l'equazione di una circonferenza dati alcuni elementi</p> <p>Stabilire la posizione reciproca di rette e coniche</p>

	<p>GONIOMETRIA E TRIGONOMETRIA</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</p>	<p>Conoscere le funzioni goniometriche e le loro principali proprietà</p> <p>Operare con le formule goniometriche</p> <p>Conoscere le relazioni fra lati e angoli di un triangolo rettangolo</p> <p>Conoscere le relazioni tra lati ed angoli di un triangolo qualunque (teorema dei seni, del coseno, formula dell'area e teorema della corda)</p>	<p>Saper rappresentare graficamente le funzioni seno, coseno, tangente</p> <p>Applicare le formule di addizione, sottrazione, duplicazione</p> <p>Risolvere un triangolo rettangolo</p> <p>Calcolare l'area di un triangolo e il raggio della circonferenza circoscritta</p> <p>Applicare il teorema della corda</p> <p>Applicare il teorema dei seni</p> <p>Applicare il teorema del coseno</p> <p>Applicare la trigonometria alla fisica e a contesti della realtà</p>
--	---	---	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INDIVIDUATE PER L'ASSE MATEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia • Competenza digitale Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche 	<p>COMPETENZE (dalle Linee Guida Istituti Tecnici)</p>	<p>NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DECLINATE DAL GRUPPO DISCIPLINARE</p> <p>Lettura e comprensione di un grafico</p> <p>Costruzione di semplici modelli descrittivi di situazioni reali inerenti all'indirizzo sanitario e ambientale</p> <p>Simulazione di scenari dato un modello</p>	<p>DOMINIO, SEGNO E LIMITI DI UNA FUNZIONE IN UNA VARIABILE REALE</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio</p>	<p>Funzioni di una variabile reale e relative proprietà.</p> <p>Concetto generale di limite.</p> <p>Calcolo di semplici limiti.</p> <p>Funzioni continue e discontinuità.</p>	<p>Riconoscere funzioni.</p> <p>Leggere le proprietà delle funzioni dai grafici.</p> <p>Leggere limiti dai grafici.</p> <p>Studio del segno in contesti semplici.</p> <p>Rappresentare funzioni note alcune condizioni.</p> <p>Verificare e calcolare semplici limiti (soprattutto funzioni razionali).</p> <p>Calcolare semplici limiti di applicazione dei limiti notevoli</p> <p>Determinare gli asintoti di una funzione(casi semplici)</p> <p>Classificare i punti di discontinuità.</p>
<p>Utilizzo consapevole degli strumenti a disposizione: a partire dal libro di testo fino a possibili software introdotti nel corso degli anni</p>	<p>DERIVATE</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Derivata di una funzione e teoremi del calcolo differenziale.</p>	<p>Riconoscere graficamente i punti di non derivabilità.</p>

<p>Capacità di lavorare in gruppo per potenziare lo sviluppo di competenze sociali e civiche, anche tramite l'utilizzo di metodologie laboratoriali</p> <p>Capacità di argomentare sia in forma orale che scritta, utilizzando un registro adeguato al contesto</p>	<p>Collocare nella storia del pensiero matematico il concetto di derivata.</p>	<p>Definizione di derivata e interpretazione geometrica e fisica.</p> <p>Calcolo delle derivate di funzioni fondamentali.</p> <p>Calcolo di semplici derivate mediante rapporto incrementale.</p> <p>Regole di derivazione.</p> <p>Derivata seconda.</p> <p>Teoremi di Rolle e Lagrange</p>	<p>Calcolo di derivate, anche di funzioni composte</p> <p>Determinare la retta tangente in un punto.</p> <p>Applicare in casi semplici teoremi di Rolle e Lagrange.</p>
	<p>STUDIO DI FUNZIONI RAZIONALI INTERE E FRATTE</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.</p>	<p>Studio del grafico di una funzione.</p> <p>Tracciare il grafico di funzioni razionali intere e fratte.</p> <p>Utilizzare le funzioni di una variabile come modello per risolvere problemi di varia natura.</p>	<p>Trovare crescita e decrescenza.</p> <p>Trovare gli asintoti.</p> <p>Studiare il segno.</p> <p>Trovare i massimi e i minimi relativi con lo studio della derivata prima.</p> <p>Rappresentare il grafico della funzione.</p> <p>Costruire il modello di un semplice problema mediante una funzione.</p>

	<p>PROBABILITÀ E CALCOLO COMBINATORIO</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni naturali ed interpretare dati.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p>	<p>Definizione di probabilità classica</p> <p>Concezione statistica della probabilità</p> <p>definizione di probabilità</p> <p>Conoscere il concetto di permutazioni, disposizioni e combinazioni.</p>	<p>Rappresentare graficamente dati, anche con ausilio di diagrammi ad albero o cartesiani e insiemistici</p> <p>Saper calcolare la probabilità in situazioni semplici.</p> <p>Saper risolvere semplici esercizi di calcolo combinatorio.</p>
	<p>PROBABILITÀ DI EVENTI COMPLESSI (Cenni)</p> <p>Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.</p>	<p>Probabilità della somma logica o unione di eventi</p> <p>Probabilità condizionata</p> <p>Prodotto logico di eventi</p> <p>Problema delle prove ripetute</p>	<p>Calcolare la probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi.</p> <p>Stabilire se due eventi sono compatibili e incompatibili</p> <p>Stabilire se due eventi sono dipendenti o indipendenti</p>

INDIRIZZO: TECNICO SANITARIO E AMBIENTALE		ASSE LINGUISTICO		QUINTO ANNO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DEFINIZIONE COMPETENZE <i>(dai Regolamenti degli Istituti Tecnici)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ		
1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento delle strutture morfo-sintattiche, anche in ottica di preparazione alle prove Invalsi. ● Snodi testuali, coerenza e coesione del testo ● Arricchimento lessicale con particolare riferimento ai linguaggi settoriali e microlingua ● Esercizio di comprensione dei testi di diversa tipologia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. ● Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici ● abilità linguistiche atte a dimostrare capacità di sintesi, di autonoma e originale rielaborazione delle conoscenze apprese. 		
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle tradizioni culturali di paesi anglofoni e di paesi individuati come mete per scambi culturali. ● Conoscenza del lessico specifico del linguaggio settoriale. ● Approfondimento delle strutture grammaticali necessarie per la descrizione di fenomeni scientifici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 		
4. Competenza digitale	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei caratteri comunicativi di un testo multimediale e dei principali componenti strutturali ed espressivi di un prodotto audiovisivo. ● Usare i basilari software operativi per supportare il proprio lavoro (prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio, esperienze professionali e di semplici applicazioni per la elaborazione audio e video). ● Uso essenziale della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. ● effettuare ricerche in rete in modo autonomo e consapevole 		

		<p>telematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare consapevolmente i motori di ricerca e strumenti digitali per reperire le informazioni conoscendo le regole per un corretto uso dei medesimi. Essere consapevoli dei limiti e delle potenzialità degli strumenti. ● 	
<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo ● riconoscere, nel settore linguistico - letterario, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono ● saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo ● utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, analisi e interpretazione di testi di diversa natura e lingua secondo parametri codificati e riconosciuti ● Conoscenza degli strumenti linguistici appropriati per l'interazione orale e scritta, anche con persone di culture diverse ● Conoscere e rispettare le regole per una corretta interazione con gli altri ● Conoscere i principi nutritivi per una sana e corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. ● Cogliere gli aspetti specifici di un testo ● Saper organizzare in modo coerente e coeso un testo orale e scritto ● Saper organizzare un'attività fisica in base alle proprie capacità motorie ● Capacità di ascolto/confronto e collaborazione attraverso l'interazione con gli altri, mediante scambi culturali e progetti di Istituto; ● capacità critica e operare collegamenti anche tra discipline diverse; ● adottare uno stile di vita sano, dinamico e rispettoso delle regole.
<p>6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali ● essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e/o approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione; approfondimenti su articoli della Costituzione italiana ● approfondimenti su aspetti delle materie caratterizzanti il proprio indirizzo e loro impatto sulla vita, sul territorio, sui comportamenti da adottare 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper operare collegamenti tra contesto di studio e realtà ● saper lavorare in autonomia e in gruppo ● saper risolvere problemi più o meno complessi

<p>8.competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico ● collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; ● collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche ● stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ● riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione delle lingue e letterature italiana e inglese nei loro aspetti socio-culturali attraverso l'analisi e interpretazione testuale ● Osservazione e riflessione sui contesti culturali e specifici dei testi della letteratura italiana ed europea dall'Ottocento al Novecento per apprezzarne il valore letterario, formativo e culturale ● riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere l'intersezione dei saperi e delle competenze all'interno dei testi letterari e di saggistica ● operare corretti collegamenti tra autore, contesto storico, scientifico letterario e più in generale culturale ● operare deduzioni e riflessioni a partire dai testi utilizzando i propri saperi e competenze riportandole anche all'oggi. ● esprimere in modo autonomo impressioni e riflessioni sulla realtà operando collegamenti e sfruttando criticamente le conoscenze relative alle tradizioni culturali nazionali, internazionali
---	---	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE
1) competenza alfabetica funzionale e multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	1) Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla sicurezza sociale	1) - Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale - Identificare le funzioni svolte dalle associazioni senza fini di lucro - Essere in grado di rivolgersi per le proprie necessità ai servizi erogati da enti pubblici e privati - Saper individuare i fattori di rischio sui luoghi di lavoro ed adottare comportamenti a tutela della sicurezza personale, sociale e dell'ambiente - Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità e modelli sottesi per un impegno a sostegno della coesione sociale	1) - Il welfare sociale: teorie e modelli - Evoluzione storica, giuridica ed economica del concetto di sussidiarietà; dal solidarismo assistenziale-caritatevole al welfare della responsabilità - L'etica dell'impresa sociale: evoluzione, ambiti di intervento e forme associative (fondazioni, associazioni, comitati, società cooperative ecc.) - Servizi sociali territoriali - Rischi sociali e protezione sociale e ambientale con riferimento alle raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio - La sicurezza sul lavoro: aspetti giuridici storici, economici, sociali e ambientali - Le società plurali e la gestione della diversità - Gli attuali approcci al tema del multiculturalismo con riferimento alle radici storiche, sociali, economiche ed antropologiche
2) competenza digitale e competenza imprenditoriale	2) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale europeo e internazionale	2) - Saper comprendere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro nella società della conoscenza con riferimento agli indirizzi di programmazione nazionale e comunitaria in materia di sviluppo economico - Utilizzare strumenti, mezzi e procedure per l'accesso al lavoro	2) - Nuovi modelli culturali ed organizzativi dell'accesso al lavoro e alle professioni - La stesura del Curriculum Vitae europeo e della lettera di accompagnamento. - Il colloquio di lavoro individuale e di gruppo - La ricerca del lavoro in rete
7) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	3) Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione italiana ed europea e dalla	3) - Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri	3) - La Costituzione italiana - Organi e funzioni di regioni, province e comuni - Il federalismo anche nella sua dimensione storicogiuridica ed economica

	<p>dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello stato italiano - Rintracciare nella costituzione europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea - Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili - Saper individuare le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento le opportunità dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali - Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani. - Riconoscere in fatti e vicende della vita quotidiana familiare, sociale e professionale fondamentali concetti e teorie economico-giuridiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principi della costituzione europea - Le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, Le corti che ne sanzionano la violazione - Principali tappe del cammino verso L'Unione Europea e funzione degli organismi europei e internazionali - Democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE <i>(dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
CE2 – competenza multilinguistica	<p>Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese</p> <p>Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto</p>	<p>Terminologia specifica delle discipline</p> <p>Rappresentazione grafica di dati</p> <p>Elaborazione e interpretazione di dati riportati anche in forma grafica</p>	<p>Saper individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta</p> <p>Saper elaborare relazione tecniche nelle discipline di indirizzo</p> <p>Saper collegare le informazioni in modo esauriente e chiaro, utilizzando e padroneggiando i diversi linguaggi specifici</p>
CE3 - competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate</p> <p>Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici</p> <p>Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio</p> <p>Controllare progetti e attività, applicando normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza</p>	<p>Metodi di analisi chimica qualitativa, quantitativa e strumentale</p> <p>Tecniche di campionamento e trattamento dati</p> <p>Matrici ambientali</p> <p>Elettrochimica.</p> <p>Elettromagnetismo e radioattività.</p> <p>Macromolecole organiche e metabolismi</p> <p>Tecniche di depurazione e biorisanamento</p> <p>Principi di Biotecnologie e farmacologia</p> <p>Principi di epidemiologia e profilassi</p> <p>Educazione sanitaria.</p> <p>Interventi di prevenzione e tecniche di diagnosi</p>	<p>Interpretare dati e risultati sperimentali in relazione ai modelli teorici di riferimento.</p> <p>Saper utilizzare e maneggiare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione</p> <p>Saper pianificare attività di campionamento e controllo</p> <p>Saper progettare e gestire attività, applicando normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza</p>
CE3 – competenza digitale	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e lavoro</p> <p>Saper gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e</p>	<p>Software e sistemi informatici utilizzati</p>	<p>Capacità di utilizzare, gestire valutare, e condividere contenuti digitali.</p> <p>Capacità di utilizzare gli strumenti informatici per la</p>

	identità digitali		pianificazione delle proprie attività
CE5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità della propria attività Saper gestire le proprie capacità, di concentrazione, riflessione e di prendere decisioni	Saper affrontare e risolvere problemi Organizzare e valutare il proprio apprendimento	Conoscere codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in contesti diversi Saper pendere decisioni Saper gestire situazioni di stress Saper gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali
CE6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Progettare, gestire e controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in un contesto di cittadinanza globale e sostenibilità.	Attività laboratoriali e di gruppo Attività di PCTO Utilizzo di strumenti informatici	Esprimere le proprie idee Riconoscere e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune Saper sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
CE7 - competenza imprenditoriale	Saper agire sulla base di idee e opportunità e saperle trasformarle in valori per gli altri Saper lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti in relazione sia ai processi sia alle risorse, nell'ambito della normativa di riferimento.	Attività di PCTO Attività laboratoriali e di gruppo	Saper assumere decisioni anche di carattere economico e saper gestire l'incertezza, delle situazioni Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio Saper motivare i componenti di un gruppo di lavoro e valorizzare le loro attività

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INDIVIDUATE PER L'ASSE MATEMATICO Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche	COMPETENZE <i>(dalle Linee Guida Istituti Tecnici)</i>	NUCLEI ESSENZIALI DELLE CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DECLINATE DAL GRUPPO DISCIPLINARE Lettura e comprensione di un grafico Costruzione di semplici modelli descrittivi di situazioni reali inerenti all'indirizzo sanitario e ambientale Simulazione di scenari dato un modello Utilizzo consapevole degli strumenti a disposizione: a partire dal libro di testo fino a possibili software introdotti nel corso degli anni Capacità di lavorare in gruppo per potenziare lo sviluppo di competenze sociali e civiche, anche	GLI INTEGRALI Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze.	Concetto di integrale indefinito e definito Cenni di storia della matematica relativi al concetto di integrale Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi Cenni agli integrali impropri	Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Calcolare integrali indefiniti con i metodi di sostituzione e per parti Calcolare gli integrali definiti Calcolare il valor medio di una funzione Operare con la funzione integrale e la sua derivata Calcolare aree e volumi dei solidi di rotazione intorno all'asse x. Semplici applicazioni del calcolo integrale alla fisica
	PROBABILITÀ DI EVENTI COMPLESSI Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate	Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes	Calcolare la probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi Calcolare la probabilità condizionata Calcolare la probabilità nei problemi di prove ripetute Applicare il metodo della disintegrazione e il teorema di Bayes a semplici casi tratti dalla realtà

<p>tramite l'utilizzo di metodologie laboratoriali</p> <p>Capacità di argomentare sia in forma orale che scritta, utilizzando un registro adeguato al contesto</p>	<p>DISTRIBUZIONI DI PROBABILITÀ</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</p> <p>Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare situazioni tratte dalla realtà</p> <p>Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>Distribuzione binomiale, di Poisson, la distribuzione normale o gaussiana</p>	<p>Determinare la distribuzione di probabilità e la funzione di ripartizione di una variabile casuale discreta, valutandone media, varianza, deviazione standard</p> <p>Studiare variabili casuali che hanno distribuzione uniforme discreta, binomiale o di Poisson</p> <p>Standardizzare una variabile casuale</p> <p>Studiare variabili casuali continue che hanno distribuzione uniforme continua o normale</p> <p>Saper riconoscere il tipo di distribuzione dal contesto</p> <p>Saper svolgere semplici esercizi di applicazione anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>
	<p>STATISTICA INFERENZIALE</p> <p>Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</p> <p>Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>Piano di rilevazione e analisi dei dati</p> <p>Campionamento casuale semplice ed inferenza induttiva sulla media</p>	<p>Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.</p> <p>Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione</p> <p>Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento agli esperimenti e ai sondaggi</p> <p>Effettuare la verifica di ipotesi, con test bilaterali e unilaterali, per grandi e piccoli campioni</p>

CURRICOLO VERTICALE PROFESSIONALE III, IV E V ANNO

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Terzo anno	Aree tematiche divise per annualità: terzo anno	Nuclei tematici degli insegnamenti di indirizzo	Competenze di indirizzo	Eventuali raccordi delle competenze dell'area generale con quelle d'Indirizzo	Aree di ATTIVITA' correlate ai Nuclei tematici e alle competenze d'indirizzo NUCLEI TEMATICI correlati alle competenze di indirizzo
<p>Io e i bisogni: attività e lavoro nei servizi per rispondere ai bisogni</p>	<ul style="list-style-type: none"> I servizi del territorio e la promozione del benessere e della salute delle persone e della comunità; La rilevazione dei vincoli e dei bisogni e la progettazione delle attività per rispondere ai bisogni; La conoscenza del mondo del lavoro e dei comportamenti da adottare. 	<p>BAMBINI</p> <ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche e le finalità delle attività di animazione socio-educativa. Bisogni e problematiche specifiche e forme. Interventi e servizi rivolti ai minori. Caratteristiche psicologiche dell'età evolutiva e forme di disagio nei minori. Anatomia e fisiologia del corpo umano (apparati riproduttivi, disturbi dello sviluppo, ecc.). Minori: diritti ed istituti giuridici di tutela. La tutela dei minori e della famiglia. Strumenti per la progettazione delle attività di animazione. <p>DISABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> Eziologia delle malattie che portano a disabilità Strategie preventive in ambito pre-concezionale, pre-natale, peri-natale e post-natale. Integrazione e inclusione sociale. La dimensione multifattoriale dell'intelligenza. Classificazione e valutazione dello stato di salute funzionale. I comportamenti problema. La famiglia e la disabilità Differenti forme di disabilità. Strumenti per la progettazione delle attività di animazione. La legge 104 del 1992 <p>EMARGINAZIONE SOCIALE: IL FENOMENO MIGRATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche generali dei processi migratori: politiche di accoglienza, interventi per orientare e pratiche interpretative per la rilevazione delle esigenze specifiche. L'organizzazione di servizi per favorire l'inclusione socio-culturale. <p>LE FIGURE PROFESSIONALI E I LUOGHI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenze, ruolo e funzioni dell'OSS in relazione ai minori e ai disabili. Altre figure professionali: l'assistente sociale, il mediatore familiare ed il mediatore linguistico e culturale Sicurezza nei luoghi di lavoro. Elementi essenziali. Elementi di progettazione in ambito sociale e socio-sanitario. La legislazione socio-assistenziale in relazione prevalente ai minori e ai disabili. Il sistema integrato di interventi e servizi sociali Il servizio di integrazione scolastica e sociale 	<p><u>Competenza intermedia 1</u> <i>Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi</i></p> <p><u>Competenza intermedia 2</u> <i>Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti</i></p> <p><u>Competenza intermedia 3</u> <i>Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione</i></p> <p><u>Competenza intermedia 4</u> <i>Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere</i></p> <p><u>Competenza intermedia 5</u> <i>Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</i></p> <p><u>Competenza intermedia 6</u> <i>Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro</i></p> <p><u>Competenza intermedia 7</u> <i>Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni</i></p> <p><u>Competenza intermedia 8</u> <i>Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educativa rivolte a minori e persone con disabilità</i></p>	<p>Asse Storico Sociale - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Asse dei linguaggi - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Asse dei linguaggi - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Asse dei linguaggi - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	<p>Aree di ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> AREA Organizzativa e amministrativa (Nuclei 1-2) AREA Informativo-relazionale (Nuclei 3-4) AREA Cura della persona (Nucleo 5) AREA Allestimento ambiente di vita e sicurezza (Nucleo 6) Area Animazione e integrazione sociale (Nuclei 7-8) <p>NUCLEI TEMATICI DI RIFERIMENTO correlati alle competenze di indirizzo</p> <ol style="list-style-type: none"> Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.(Competenza 1) Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri (Competenza 10) Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.(Competenze 2-3) Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, socio-sanitari e sanitari.(Competenza 7) Metodi, strumenti e condizioni

				<p>- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>	<p><i>del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie. (Competenze 4-5)</i></p> <p>6. <i>Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza. (Competenza 6)</i></p> <p>7. <i>Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza. (Competenza 8)</i></p> <p>8. <i>Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale. (Competenza 9)</i></p>
Quarto anno	Aree tematiche divise per annualità: quarto anno	Nuclei tematici degli insegnamenti di indirizzo	Competenze di indirizzo		
Io e il mio lavoro nei servizi: tra gestione delle informazioni e risposta ai bisogni	<ul style="list-style-type: none"> La rilevazione, elaborazione e comunicazione in ambito professionale dei dati e delle informazioni; La rilevazione dei bisogni e la predisposizioni e gestione di interventi, servizi e attività per le diverse tipologie di utenza L'orientamento dell'utenza alla fruizione dei servizi. 	<p>DISAGIO PSICHICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificazione e definizione della malattia mentale. Fattori psicologici e socio-culturali del disagio psichico. Fattori di rischio e fattori causali della malattia mentale. Le tecniche di intervento per soggetti multi-problematici e svantaggiati. Azioni di sostegno e tutela della famiglia per favorire l'integrazione. <p>DIPENDENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> I vari livelli della prevenzione. Gli effetti psicologici delle dipendenze da sostanze e le dipendenze comportamentali. Identificazione dei servizi appropriati alle esigenze dell'utente. <p>ANZIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> La definizione di anziano. Caratteristiche biologiche e modificazioni anatomo-fisiologiche legate all'invecchiamento. Le teorie dell'invecchiamento. La psicologia dell'età anziana. Le conseguenze psicologiche delle sindromi neurodegenerative. Aspetti psicologici della famiglia dell'anziano fragile. I bisogni dell'età anziana: servizi e interventi rivolti alle varie tipologie di anziani. Le tutele previdenziali e assistenziali Strumenti per la progettazione delle attività di animazione e progetti di integrazione sociale. Stili di vita per un invecchiamento 'di successo'. <p>LE FIGURE PROFESSIONALI E I LUOGHI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> La comunicazione: teorie e pratiche. L'operatore socio-sanitario e la psicologia sociale. Le diverse caratteristiche degli enti assistenziali. Le strutture: primo, secondo e terzo settore. Le fonti di finanziamento delle strutture. Legislazione socio-sanitaria. Tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti sanitari La sicurezza e l'igiene nei luoghi di lavoro FOCUS SPECIALE: il rischio di caduta negli anziani Il trattamento dei dati personali. Lavoro in rete e co-progettazione in ambito socio-sanitario. 	<p>Competenza intermedia 1 <i>Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili</i></p> <p>Competenza intermedia 2 <i>Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati</i></p> <p>Competenza intermedia 3 <i>Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto</i></p> <p>Competenza intermedia 4 <i>Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane, in condizioni di disagio psichico o in stato di dipendenza da sostanze</i></p> <p>Competenza intermedia 5 <i>Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziali e sanitari</i></p> <p>Competenza intermedia 6 <i>Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza</i></p> <p>Competenza intermedia 7 <i>Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni</i></p> <p>Competenza intermedia 8</p>	<p>Asse dei linguaggi - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Asse dei linguaggi - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>	

			<p><i>Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi</i></p> <p><u>Competenza intermedia 9</u> <i>Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</i></p> <p><u>Competenza intermedia 10</u> <i>Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, socio-sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.</i></p>	<p>Asse storico sociale - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Asse dei linguaggi - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Asse matematico <i>Competenza generale intermedia 10</i> <i>Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di statistica e matematica</i></p>	
--	--	--	--	--	--

Quinto anno	Aree tematiche divise per annualità: quinto anno	Nuclei tematici degli insegnamenti di indirizzo	Competenze di indirizzo	Eventuali raccordi delle competenze dell'area generale con quelle d'Indirizzo
<p>Io, il mio lavoro svolto con consapevolezza e responsabilità nella gestione dei progetti e dei servizi</p>	<p>L'azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti. ● Terapie riabilitative, servizi e interventi. ● Implicazioni psicologiche per le diverse tipologie di utenza. ● Servizi di cura alla persona e all'assistenza dal punto di vista dell'operatore socio-sanitario. ● Lavoro di équipe e figure professionali nella predisposizione dei servizi socio-sanitari. ● Il rapporto di lavoro e la gestione delle risorse umane. ● Le tutele previdenziali e assistenziali legate al lavoro. ● La relazione d'aiuto in riferimento a tutte le tipologie di persone nel rispetto della privacy e delle misure di sicurezza ● La progettazione dei servizi in riferimento alla realtà territoriale e alla popolazione di riferimento. ● La sicurezza nei luoghi di lavoro. ● FOCUS SPECIALE: rischi e malattie professionali. ● Responsabilità, etica e deontologia nel settore socio-sanitario ● L'organizzazione di attività di animazione con le diverse tipologie di utenza. ● Elementi di metodologia della ricerca psico-sociale. ● Complessità dei fattori sociali. La dimensione socio-culturale e la sua rilevanza negli aspetti patologici e nelle forme di disagio. 	<p><u>Competenza in uscita 1</u> <i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</i></p> <p><u>Competenza in uscita 2</u> <i>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</i></p>	<p>Asse linguaggi - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p>
	<p>La collaborazione nell'organizzazione, nella gestione tecnico-economica e nella valutazione dei progetti e dei servizi;</p>		<p><u>Competenza in uscita 3</u> <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i></p>	<p>Asse linguaggi Asse storico-sociale - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>
	<p>La contemporaneità e il futuro nel lavoro sociale e sanitario.</p>		<p><u>Competenza in uscita 4</u> <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</i></p> <p><u>Competenza in uscita 5</u> <i>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</i></p> <p><u>Competenza in uscita 6</u> <i>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e</i></p>	

			<p><i>incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</i></p> <p><u>Competenza in uscita 7</u> <i>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</i></p> <p><u>Competenza in uscita 8</u> <i>Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</i></p> <p><u>Competenza in uscita 9</u> <i>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</i></p> <p><u>Competenza in uscita 10</u> <i>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</i></p>	<p>Asse storico sociale - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Asse storico sociale Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p><u>Competenza generale in uscita 12</u> <i>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate (asse matematico)</i></p>	
--	--	--	--	--	--

ASSE DEI LINGUAGGI

Anno	Competenza intermedia n°2	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
3°	<p>Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti.</p> <p><i>Competenze intermedie della competenza n.2:</i></p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.</p> <p>Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimento ai periodi culturali.</p> <p>Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p>	<p>Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</p> <p>Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.</p> <p>Produrre diverse tipologie di resoconto.</p>	<p>Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni.</p> <p>Caratteristiche del lavoro d'equipe e tipologie dei gruppi di lavoro.</p> <p>Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali.</p> <p>Tipologie di resoconti: report, verbali, relazioni.</p>	<p>Italiano: testo argomentativo e analisi del testo. La letteratura dalle origini al '500.</p> <p>Lingue straniere: linguaggio tecnico relativo alle figure professionali e luoghi di lavoro; corpo umano e i vari "sistemi"; alimentazione e corretto stile di vita. Letteratura delle emozioni.</p> <p>Scienze motorie: Capacità cinesiche di base, apprendimento schemi motori primitivi ed ancestrali.</p>

	Competenza intermedia n°3	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
	<p>Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.</p> <p><i>Competenza intermedia della competenza n°3:</i> Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.</p>	<p>Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.</p> <p>Riconoscere le distorsioni comunicative e principali disturbi della relazione.</p>	<p>Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi.</p> <p>La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.</p>	<p>Italiano: testo argomentativo e analisi del testo. Letteratura delle emozioni.</p> <p>Lingue straniere: linguaggio tecnico relativo alle figure professionali e luoghi di lavoro; corpo umano e i vari "sistemi"; alimentazione e corretto stile di vita. Letteratura delle emozioni.</p> <p>Scienze motorie: Capacità cinesiche di base, apprendimento schemi motori primitivi ed ancestrali.</p>
	Competenza intermedia n°7	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
3°	<p>Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p> <p><i>Competenza intermedia della competenza in uscita n° 7:</i> Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendale</p>	<p>Collegare le tipologie di prestazione ai rispettivi servizi.</p> <p>Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.</p>	<p>Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi.</p> <p>Enti ed agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari.</p> <p>L'organizzazione del servizio sanitario nazionale e dei servizi sociali.</p> <p>I livelli essenziali delle prestazioni.</p> <p>Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso.</p>	<p>Italiano: testo argomentativo e analisi del testo. Letteratura delle emozioni.</p> <p>Lingue straniere: linguaggio tecnico relativo alle figure professionali e luoghi di lavoro; corpo umano e i vari "sistemi"; alimentazione e corretto stile di vita. Letteratura delle emozioni.</p> <p>Scienze motorie: Capacità cinesiche di base, apprendimento schemi</p>

	relativi al settore professionale di riferimento.			motori primitivi ed ancestrali.
	Competenza intermedia n°8	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
3°	<p>Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.</p> <p><i>Competenza intermedia della competenza n°8:</i> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori.</p> <p>Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori.</p>	<p>Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa.</p> <p>Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione.</p> <p>Multiculturalismo e approcci educativi.</p> <p>La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza.</p>	<p>Italiano: testo argomentativo e analisi del testo. Letteratura delle emozioni.</p> <p>Lingue straniere: linguaggio tecnico relativo alle figure professionali e luoghi di lavoro; corpo umano e i vari "sistemi"; alimentazione e corretto stile di vita. Letteratura delle emozioni.</p> <p>Scienze motorie: Capacità cinesiche di base, apprendimento schemi motori primitivi ed ancestrali.</p>
Anno	Competenza intermedia n°2	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
4°	<p>Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di equipe professionali, informazioni e dati.</p> <p><i>Competenze intermedie della competenza n.2:</i> Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari,</p>	<p>Selezionare informazioni utili ai fini dell'apprendimento tematico e di ricerca.</p> <p>Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e dei resoconti.</p>	<p>Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca.</p> <p>Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni.</p>	<p>Italiano: terminologia di base; testo scritto: tipologia <i>a, b e c</i>; Letteratura dal '600 al primo '800.</p> <p>Lingue straniere: terminologia di base; teorie dello sviluppo in ambito psicologico; adolescenza: dipendenze, depressione e disturbi alimentari. Gli anziani. Pillole di letteratura:</p>

	<p>contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p> <p>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestualità, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>			<p>le patologie mentali; impulso e razionalità.</p> <p>Scienze motorie: Schemi corporei e fondamentali dei gesti motori e sportivi proposti.</p>
	Competenza intermedia n°3	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
4°	Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi tra le persone al fine di adottare	Utilizzare schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative.	Schede di osservazione e rilevazione dei fenomeni comunicativi.	Italiano: terminologia di base; impulso e razionalità.

	<p>strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.</p> <p><i>Competenza intermedia della competenza n° 3</i></p> <p>Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</p>	<p>Utilizzare tecniche e approcci comunicativi-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.</p>	<p>Tecniche per la comunicazione efficace.</p> <p>Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica.</p>	<p>Lingue straniere: terminologia di base; teorie dello sviluppo in ambito psicologico; adolescenza: dipendenze, depressione e disturbi alimentari. Gli anziani. Pillole di letteratura: le patologie mentali; impulso e razionalità.</p> <p>Scienze motorie: Schemi corporei e fondamentali dei gesti motori e sportivi proposti.</p>
	Competenza intermedia n°7	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
4°	<p>Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</p> <p><i>Competenze intermedie della competenza n. 7</i></p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.</p>	<p>Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio.</p> <p>Veicolare l'informazione sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto.</p> <p>Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.</p>	<p>Tecniche dell'intervista e del colloquio.</p> <p>La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna e interna ai servizi.</p> <p>La distribuzione sul territorio della fruizione dei servizi: le rilevazioni statistiche.</p>	<p>Italiano: terminologia di base; impulso e razionalità.</p> <p>Lingue straniere: terminologia di base; teorie dello sviluppo in ambito psicologico; adolescenza: dipendenze, depressione e disturbi alimentari. Gli anziani. Pillole di letteratura: le patologie mentali; impulso e razionalità.</p> <p>Scienze motorie: Schemi corporei e fondamentali dei gesti motori e sportivi proposti.</p>

	Competenza intermedia n°8	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
4°	<p>Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi.</p> <p><i>Competenza intermedia della competenza n. 8:</i> Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</p>	<p>Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte agli adulti, persone con disabilità e anziani.</p> <p>Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni.</p>	<p>Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali.</p> <p>Attività e tecniche di animazione sociale rivolte ad adulti, a persone con disabilità e agli anziani.</p> <p>La psicopedagogia dell'età adulta e degli anziani; la pedagogia speciale.</p>	<p>Italiano: terminologia di base; impulso e razionalità.</p> <p>Lingue straniere: terminologia di base; teorie dello sviluppo in ambito psicologico; adolescenza: dipendenze, depressione e disturbi alimentari. Gli anziani. Pillole di letteratura: le patologie mentali; impulso e razionalità.</p> <p>Scienze motorie: Schemi corporei e fondamentali dei gesti motori e sportivi proposti.</p>
	Competenza intermedia n°10	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
4°	<p>Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardante l'ambito sociale, socio-sanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze revisionali a partire dai dati raccolti.</p>	<p>Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di un gruppo.</p> <p>Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.</p> <p>Applicare tecniche di base inferenziali.</p>	<p>Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari.</p> <p>Uso del web nei servizi, telemedicina, prospettive future e cambiamenti in atto nella relazione tra utente e web.</p> <p>Modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di relazioni professionali in forma verbale, scritta e multimediale.</p>	<p>Italiano: terminologia di base; impulso e razionalità.</p> <p>Lingue straniere: terminologia di base; teorie dello sviluppo in ambito psicologico; adolescenza: dipendenze, depressione e disturbi alimentari. Gli anziani. Pillole di letteratura: le patologie mentali; impulso e razionalità.</p>

	<p><i>Competenze intermedie della competenza n. 10:</i></p> <p>Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.</p> <p>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p>		<p>Tecniche di base per l'inferenza statistica previsionale.</p>	<p>Scienze motorie: Schemi corporei e fondamentali dei gesti motori e sportivi proposti.</p>
Anno	Competenza in uscita n°2	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
5°	<p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p><i>Competenza in uscita n° 2 :</i> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>	<p>Applicare tecniche di mediazione comunicative.</p> <p>Individuare gli stili organizzativi e di leadership.</p> <p>Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.</p>	<p>Gli stili organizzativi.</p> <p>Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro.</p> <p>Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione.</p> <p>I contratti di lavoro: diritti e doveri degli operatori.</p>	<p>Italiano: terminologia di base; testo scritto: tipologia <i>a, b e c</i>; letteratura dal secondo '800 ai giorni nostri; la letteratura della crisi.</p> <p>Lingue straniere: terminologia di base; diversi tipi di comunicazione; relazioni di auto-aiuto; l'adozione; analisi di casi in lingua straniera in collaborazione con i docenti di indirizzo; letteratura "empatica"; disturbi specifici</p>

				<p>dell'apprendimento; malattie professionali.</p> <p>Scienze motorie: Terminologia di base e cenni sul linguaggio scientifico; espressività motoria e comunicazione adattata ai vari contesti (ruoli di gioco, arbitraggio e giuria).</p>
	Competenza in uscita n°3	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
5°	<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><i>Competenza in uscita n° 3:</i> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>	<p>Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.</p> <p>Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.</p>	<p>Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi.</p> <p>Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale.</p>	<p>Italiano: terminologia di base; testo scritto: tipologia <i>a, b</i> e <i>c</i>; la letteratura della crisi</p> <p>Lingue straniere: terminologia di base; diversi tipi di comunicazione; relazioni di auto-aiuto; l'adozione; analisi di casi in lingua straniera in collaborazione con i docenti di indirizzo; letteratura "empatica"; disturbi specifici dell'apprendimento; malattie professionali.</p> <p>Scienze motorie: Terminologia di base e cenni sul linguaggio scientifico; espressività motoria e comunicazione adattata ai</p>

				vari contesti (ruoli di gioco, arbitraggio e giuria).
	Competenza in uscita n°7	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
5°	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	<p>Individuare azioni utili ad assimilare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.</p> <p>Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.</p> <p>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.</p>	<p>Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso.</p> <p>I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari.</p> <p>Norme sulla privacy e sui trattamenti dei dati.</p>	<p>Italiano: terminologia di base; testo scritto: tipologia <i>a, b e c</i>; la letteratura della crisi</p> <p>Lingue straniere: terminologia di base; diversi tipi di comunicazione; relazioni di auto-aiuto; l'adozione; analisi di casi in lingua straniera in collaborazione con i docenti di indirizzo; letteratura "empatica"; disturbi specifici dell'apprendimento; malattie professionali.</p> <p>Scienze motorie: Terminologia di base e cenni sul linguaggio scientifico; espressività motoria e comunicazione adattata ai vari contesti (ruoli di gioco, arbitraggio e giuria).</p>

CURRICOLO VERTICALE ASSE STORICO – SOCIALE (Storia, Religione)

Anno	Competenza intermedia n° 10 Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.	Abilità	Conoscenze
3°	<p>Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.</p> <p>Competenza intermedia della competenza n°10: Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Utilizzare la strumentazione propria della storiografia. Affrontare in modo critico e problematizzante le differenze di condizioni di vita, di religione, di cultura, di individui e gruppi umani. Saper analizzare i documenti proposti ed essere in grado di reperirne autonomamente altri.</p>	<p>L'evoluzione della società occidentale dal Medioevo al Seicento.</p> <p>Il sistema del microcredito come esempio di economia a servizio dell'essere umano.</p> <p>L'altro da sé: dalle scoperte geografiche al colonialismo.</p> <p>L'incontro tra culture e religioni diverse.</p>

Anno	Competenza obiettivo n° 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Abilità	Conoscenze
4°	Competenza intermedia della competenza n° 8: Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio e di lavoro. Comprendere il cambiamento in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. Individuare i soggetti coinvolti nel processo storico.	Le età delle Rivoluzioni: inglese, americana, francese, industriali. La libertà come aspirazione. L'Illuminismo. Il colonialismo: sfruttamento delle risorse e delle risorse umane. La nascita dello stato italiano.
Anno	Competenza in uscita n°9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione	Abilità	Conoscenze

	e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.		
5°	<p>Competenza in uscita n° 9: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale</p>	<p>Saper leggere la contemporaneità con le radici storiche.</p> <p>Affrontare in modo critico e problematizzante le differenze di condizioni di vita, di religione, di cultura, di individui e gruppi umani.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>	<p>Il secolo delle Guerre Mondiali. I regimi totalitari e il sistema concentrazionario. Il mondo dopo Auschwitz. La decolonizzazione.</p> <p>Il bene comune tra zone di crisi e nuove sfide.</p> <p>La custodia della casa comune come problema etico e religioso.</p>

ASSE MATEMATICO Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

COMPETENZE AREA GENERALE

Anno	Competenza intermedia n°-8	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
3°	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi ,loro costruzione e risoluzione	MATEMATICA
Anno	Competenza intermedia n° 10	Abilità		Insegnamenti
4°	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica	Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi Saper costruire semplici modelli matematici in economia	Funzioni esponenziali e logaritmiche Tassi semplici e composti e semplici applicazioni	MATEMATICA
Anno	Competenza intermedia n° 12	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
3°	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche	Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche e razionali	Geometria analitica: piano cartesiano, retta, parabola, iperbole , cenni circonferenza e ellisse Applicazioni a semplici problemi economici Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta	MATEMATICA
Anno	Competenza intermedia n° 12	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti

4°	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche	Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica	Concetto di funzione, studio di funzioni matematiche e non con riferimento allo specifico settore	MATEMATICA
Anno	Competenza in uscita n° 12	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti
5°	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate	<p>Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici)</p> <p>Determinare, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative</p>	<p>Funzioni reali, razionali, paraboliche: caratteristiche e parametri significativi</p> <p>Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza</p> <p>Concetto di permutazione, disposizione e combinazione. Calcolo di combinazioni, permutazioni e disposizioni</p> <p>Dati statistici e database</p>	MATEMATICA