

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MORANTE - GINORI CONTI”

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA - PROFESSIONALE

VIA CHIANTIGIANA 26/A - FIRENZE

PIANO DI ORIENTAMENTO

La riforma dell'orientamento, prevista dal PNRR, prevede che le scuole secondarie attivino appositi moduli formativi. Per dare attuazione alla riforma, il Ministero ha adottato, con DM n. 328/2022, le Linee Guida. La riforma si propone i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado), tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Nella scuola secondaria di secondo grado, il Piano del Ministero parte da subito con l'istituzione di due nuove figure: il docente tutor e il docente orientatore con compiti distinti.

I tutor, in particolare:

- aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
- supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

Gli orientatori, invece, favoriranno, anche grazie alla piattaforma digitale “UNICA” per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

1. PROPOSTA DI ARTICOLAZIONE MODULI FORMATIVI

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *“a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Pertanto, non possono essere in alcun modo considerati come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.”*

Conseguentemente, le 30 ore non sono necessariamente suddivise in ore settimanali prestabilite, ma possano abbracciare percorsi di più giorni, distribuiti nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra tutte le componenti del Consiglio di Classe.

Ne deriva che, sempre conseguentemente alle Linee guida, possano considerarsi moduli di orientamento anche le attività che prevedono l'incontro/tutoraggio di studenti di grado inferiore, per sperimentare svariate attività riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale (orientamento in ingresso).

Per tutte le classi sarà possibile realizzare il Piano di Orientamento anche attraverso la progettazione di ampliamento dell'offerta formativa della scuola.

2. PROGETTAZIONE MODULI

I moduli formativi possono essere progettati ed erogati in collaborazione con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni AFAM, il mercato del lavoro e le imprese, gli enti locali e le regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Ogni consiglio di classe elaborerà le azioni dettagliate di orientamento a partire da queste indicazioni generali.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MORANTE - GINORI CONTI”

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA - PROFESSIONALE

VIA CHIANTIGIANA 26/A - FIRENZE

2.1. Biennio Liceo, Tecnico, Professionale

Per il biennio (Liceo, Tecnico e Professionale) si propone di attuare la didattica orientativa intorno a due macro tematiche:

- **Io e la scuola: le caratteristiche e le specificità della scuola che ho scelto** - raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee*
- **La motivazione all'apprendimento e "l'imparare a imparare"** - raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee*

*(Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvate dal Parlamento europeo 2018)

Liceo e professionale_classi prime e seconde

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
IO E LA SCUOLA Le caratteristiche e la specificità della scuola che ho scelto (classe prima)	Conoscenza di sé. Conoscere il proprio percorso di formazione. Imparare a imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Progetto di Accoglienza con UDA di Educazione Civica (24 ore). Didattica orientativa e progetti con finalità orientative (9 ore).
IO E LA SCUOLA La motivazione all'apprendimento e l'imparare a imparare (classe seconda)	Cosa significa apprendere Cosa è la motivazione Metariflessione e apprendimento Conoscenza degli stili di apprendimento	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Didattica orientativa Educazione civica Progetti con finalità orientative

Tecnico (primo biennio)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
IO E LA SCUOLA	Conoscenza di sé Conoscere il proprio percorso di formazione	Competenza personale, sociale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Orientamento in itinere Gruppo sportivo Progetto accoglienza Progetto biblioteca
	Imparare a imparare	Capacità di imparare ad imparare.	Progetto Scuola Insieme
	Competenza digitale	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Integrazione dell'e-portfolio
IO E IL TERRITORIO	Conoscere offerta culturale Conoscere offerta tecnico scientifica	Competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Musei Laboratorio Didattico Ambientale Passeggiata ecologica Alia

2.2. Secondo biennio e quinto anno

Si propone per il secondo biennio e quinto anno di curvare la didattica orientativa secondo i nuclei tematici già presenti nel Curricolo di Istituto, soprattutto per l'indirizzo professionale, oltre ad inglobare parte dei percorsi di PCTO, oltre all'orientamento verso il mondo accademico e professionale.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MORANTE - GINORI CONTI”

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA - PROFESSIONALE
VIA CHIANTIGIANA 26/A - FIRENZE

Liceo Scienze Umane e con Opzione Economico Sociale

Linee di programmazione per l'Orientamento

Classe terza: Io e la realtà > raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee e le competenze in uscita del PECUP*:

- I diversi approcci metodologici per conoscere il reale: il metodo scientifico e quello ermeneutico-interpretativo;
- l'approccio alla dimensione educativa in una prospettiva comparativa e dialogante con le principali linee di ricerca e innovazione del panorama internazionale.

*(Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvate dal Parlamento europeo 2018 e Linee guida per i professionali allegato C)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
<p>IO E LA REALTÀ</p> <p>I diversi approcci metodologici per conoscere il reale: il metodo scientifico e quello ermeneutico-interpretativo.</p> <p>L'approccio alla dimensione educativa in una prospettiva comparativa e dialogante con le principali linee di ricerca e innovazione del panorama internazionale. (classe prima)</p>	<p>Conoscenza dell'Università nella storia. La scuola e la sua evoluzione nel corso del tempo.</p> <p>I diversi approcci metodologici per conoscere il reale: il metodo scientifico e quello ermeneutico-interpretativo.</p> <p>Le professionalità legate alle Scienze Umane, i metodi di studio e le tecniche di ricerca.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Didattica orientativa</p> <p>Formazione per i percorsi PCTO e restituzione finale con eventuale disseminazione.</p> <p>Progetti con finalità orientativa.</p> <p>Corso sulla sicurezza per lavoratori - rischio medio.</p> <p>Orientamento formativo verso Università e ITS Academy.</p> <p>Integrazione dell'e-portfolio.</p>

Classe quarta: Io e la società > raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee e le competenze in uscita del PECUP*:

- La vita sociale: interazioni e relazioni, strutture sociali e istituzioni.
- Gli aspetti generali dello studio della società (mobilità sociale, stratificazione sociale, distribuzione della ricchezza, ecc.) e i processi di socializzazione nelle differenti tipologie di gruppi.

*(Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvate dal Parlamento europeo 2018 e Linee guida per i professionali allegato C).

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
<p>IO E LA SOCIETÀ</p> <p>La qualità dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>Le professionalità legate alle Scienze Umane, i metodi di studio e le tecniche di ricerca.</p> <p>Mobilità sociale e sistemi di istruzione.</p> <p>Potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto</p>	<p>Comprendere la qualità dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>Conoscere le professionalità legate alle Scienze Umane, i metodi di studio e le tecniche di ricerca.</p> <p>Comprendere la mobilità sociale e sistemi di istruzione.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Didattica orientativa</p> <p>Formazione per i percorsi PCTO e restituzione finale con eventuale disseminazione.</p> <p>Progetti con finalità orientativa.</p> <p>Corso sulla sicurezza per lavoratori - rischio medio.</p> <p>Orientamento formativo verso Università e ITS Academy.</p> <p>Integrazione dell'e-portfolio.</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MORANTE - GINORI CONTI”

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA - PROFESSIONALE

VIA CHIANTIGIANA 26/A - FIRENZE

culturale e sociale in cui vengono applicate.	Comprendere potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		
---	---	--	--

Classe quinta: Io e il mio futuro: cosa farò di grande>raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee e le competenze in uscita del PECUP*:

- Sguardo aperto sulla contemporaneità: i mutamenti socioeconomici nella dimensione globale.
- Le trasformazioni sociali e culturali e le concezioni psico-pedagogiche della contemporaneità.

*(Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvate dal Parlamento europeo 2018 e Linee guida per i professionali allegato C).

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
<p>IO E IL MIO FUTURO: COSA FARÒ DI GRANDE.</p> <p>Sguardo aperto sulla contemporaneità: i mutamenti socioeconomici nella dimensione globale.</p> <p>Le trasformazioni sociali e culturali e le concezioni psico-pedagogiche della contemporaneità.</p>	<p>Conoscere e comprendere la dimensione educativa in prospettiva comparativa e dialogante con le principali linee di ricerca e innovazione del panorama internazionale.</p> <p>Conoscere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla <i>media education</i>.</p> <p>Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Didattica orientativa</p> <p>Formazione per i percorsi PCTO e restituzione finale con eventuale disseminazione.</p> <p>Progetti con finalità orientativa.</p> <p>Corso sulla sicurezza per lavoratori - rischio medio.</p> <p>Orientamento formativo verso Università e ITS Academy.</p> <p>Integrazione dell'e-portfolio.</p>

Biotechologie Ambientali e Sanitarie

Si propone, per il secondo biennio e quinto anno del Tecnico, di curare la didattica orientativa secondo i nuclei tematici già presenti nel Curricolo di Istituto, di inglobare parte dei percorsi di PCTO e di orientare verso il mondo accademico e le realtà lavorative.

- **Io e la scuola: le caratteristiche e le specificità della scuola che ho scelto** - raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee*
- **Io e il territorio** - raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee*
- **Io e il lavoro** -raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MORANTE - GINORI CONTI”

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA - PROFESSIONALE

VIA CHIANTIGIANA 26/A - FIRENZE

*(Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvate dal Parlamento europeo 2018)

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
IO E LA SCUOLA	Acquisire gli strumenti operativi e metodologici per gestire il processo e agevolare la comunicazione nell'orientamento.	Competenza alfabetico funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Comprensione del testo nelle diverse discipline. Debate su temi di attualità. La divulgazione scientifica. Open day e progetti relativi all'orientamento in entrata. Integrazione dell'e-portfolio. Progetti relative alla conoscenza delle possibilità per il futuro (PCTO).
IO E IL TERRITORIO	Conoscere le aziende del territorio. Comprendere la necessità di essere protagonisti di percorsi di educazione civica a tema di salute e ambiente. Conoscere e comprendere la realtà del volontariato del territorio.	Competenza imprenditoriale. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Visite aziendali Progetti in collaborazione con enti del territorio. Attività di educazione civica su percorsi di salute e ambiente. Collaborazioni ed incontri con associazioni di volontariato. Uscite didattiche e viaggi di istruzione con attività di restituzione.
IO E IL LAVORO	Chi sono e chi voglio diventare.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie.	Corso sulla sicurezza in ambiente lavorativo (rischio chimico, rischio biologico, rischio fisico). Stage in azienda. Percorsi Open Lab con Università. Orientamento formativo verso ITS Academy. Seminari con esperti.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
IO E LA SCUOLA	Acquisire gli strumenti operativi e metodologici per gestire il processo e agevolare la comunicazione nell'orientamento.	Competenza alfabetico funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.	Comprensione del testo nelle diverse discipline. Debate su temi di attualità. La divulgazione scientifica. Open day e progetti relativi all'orientamento in entrata. Progetti relativi alla conoscenza delle possibilità per il futuro (PCTO). Integrazione dell'e-portfolio.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MORANTE - GINORI CONTI”

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA - PROFESSIONALE

VIA CHIANTIGIANA 26/A - FIRENZE

IO E IL TERRITORIO	Conoscere le aziende del territorio. Comprendere la necessità di essere protagonisti di percorsi di educazione civica a tema di salute e ambiente. Conoscere e comprendere la realtà del volontariato del territorio.	Competenza imprenditoriale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Visite aziendali. Progetti in collaborazione con enti del territorio. Attività di educazione civica su percorsi di salute e ambiente. Collaborazioni ed incontri con associazioni di volontariato.
IO E IL LAVORO	Chi sono e chi voglio diventare.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie.	Incontri con le professioni (progetti proposti dalla Regione, Camera di Commercio, Ordini professionali, Città Metropolitana e altri enti). Stage in azienda. PLS con Università e/o OpenLab. Orientamento formativo verso ITS Academy. Seminari con esperti.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
IO E LA SCUOLA	Acquisire gli strumenti operativi e metodologici per gestire il processo e agevolare la comunicazione nell'orientamento.	Competenza alfabetico funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.	Comprensione del testo nelle diverse discipline. Debate su temi di attualità. La divulgazione scientifica. Stesura di un curriculum vitae.
IO E IL TERRITORIO	Conoscere le aziende del territorio. Comprendere la necessità di essere protagonisti di percorsi di educazione civica a tema di salute e ambiente.	Competenza imprenditoriale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Visite aziendali.
IO E IL LAVORO	Chi sono e chi voglio diventare.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie.	Conoscere il mondo universitario e le sue opportunità. Conoscere le opportunità della formazione terziaria (Istruzione Tecnica Superiore). Incontri con i referenti del centro per l'impiego. Approfondimento delle realtà lavorative: le professioni del futuro. Incontri tecnico-specifici nell'ambito delle attività di orientamento universitario. Collaborazioni con il Consiglio Nazionale Ricerca (CNR).

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MORANTE - GINORI CONTI”

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA - PROFESSIONALE

VIA CHIANTIGIANA 26/A - FIRENZE

Indirizzo professionale SSAS – Secondo biennio e quinto anno

Linee di programmazione per l’Orientamento

Classe terza: La conoscenza dei bisogni > raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee* e le competenze in uscita del PECUP del corso SSAS*:

- I servizi del territorio e la promozione del benessere e della salute delle persone e della comunità.
- La conoscenza del mondo del lavoro e dei comportamenti da adottare.

*(Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l’apprendimento permanente approvate dal Parlamento europeo 2018)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
LA CONOSCENZA DEI BISOGNI. I servizi del territorio e la promozione del benessere e della salute delle persone e della comunità. La conoscenza del mondo del lavoro e dei comportamenti da adottare.	Conoscere i bisogni e le risposte in campo socio-assistenziale – curricolare. Conoscere le professioni in ambito socio-assistenziale Il corso OSS – presentazione. Il concetto di salute e promozione del benessere: le iniziative di educazione alla salute. Il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Didattica orientativa. Formazione per i percorsi PCTO e restituzione finale con eventuale disseminazione. Progetti con finalità orientativa. Corso sulla sicurezza per lavoratori - rischio medio. Orientamento formativo verso Università e ITS Academy. Integrazione dell’e-portfolio.

Classe quarta: Io e il mio lavoro nei servizi: tra gestione delle informazioni e risposta ai bisogni> raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee*

- La rilevazione dei bisogni, la predisposizione e gestione di interventi, servizi e attività per le diverse tipologie di utenza.
- L’orientamento alla fruizione dei servizi.

*(Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l’apprendimento permanente approvate dal Parlamento europeo 2018)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
IO E IL MIO LAVORO NEI SERVIZI: tra gestione delle informazioni e risposta ai bisogni. La rilevazione dei bisogni, la predisposizione e gestione di interventi, servizi e attività per le diverse tipologie di utenza. L’orientamento alla fruizione dei servizi.	Conoscere e comprendere diverse tipologie di utenza e le tecniche e gli strumenti per la rilevazione dei bisogni. L’orientamento dell’utenza alla fruizione dei servizi le figure professionali e i luoghi di lavoro. Lavorare in rete e conoscere la co-progettazione in ambito socio-sanitario. Strumenti per la progettazione delle attività di animazione e progetti di integrazione sociale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Didattica orientativa Formazione per i percorsi PCTO e restituzione finale con eventuale disseminazione. Progetti con finalità orientativa. Corso sulla sicurezza per lavoratori - rischio medio. Orientamento formativo verso Università e ITS Academy. Integrazione dell’e-portfolio.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MORANTE - GINORI CONTI”

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA - PROFESSIONALE

VIA CHIANTIGIANA 26/A - FIRENZE

Classe quinta: Io, il mio lavoro svolto con consapevolezza e responsabilità nella gestione dei progetti e dei servizi >raccordo con le competenze chiave cittadinanza europee*:

- L'azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale;
- La contemporaneità e il futuro nel lavoro sociale e sanitario.

*(Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvate dal Parlamento europeo 2018)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
<p>IO, IL MIO LAVORO NEI SERVIZI svolto con responsabilità nella gestione dei progetti e dei servizi.</p> <p>L'azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale.</p> <p>La contemporaneità e il futuro nel lavoro sociale e sanitario.</p>	<p>Comprendere la contemporaneità e il futuro nel lavoro sociale e sanitario.</p> <p>Conoscere la complessità dei fattori sociali.</p> <p>Conoscere e comprendere la dimensione socio-culturale e la sua rilevanza negli aspetti patologici e nelle forme di disagio.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Didattica orientativa</p> <p>Formazione per i percorsi PCTO e restituzione finale con eventuale disseminazione.</p> <p>Progetti con finalità orientativa.</p> <p>Corso sulla sicurezza per lavoratori - rischio medio.</p> <p>Orientamento formativo verso Università e ITS Academy.</p> <p>Integrazione dell'e-portfolio.</p>

3. ISTRUZIONE DEGLI ADULTI – CORSO SERALE

Primo periodo didattico

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
<p>Io e la scuola: le caratteristiche e la specificità della scuola che ho scelto.</p> <p>Io e la scuola: la motivazione all'apprendimento e l'imparare a imparare.</p>	<p>La conoscenza dei regolamenti della scuola: Regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità.</p> <p>La scuola come agenzia di socializzazione.</p> <p>Cosa significa apprendere. Che cos'è la motivazione.</p>	<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Didattica orientativa.</p> <p>Stesura di un curriculum vitae.</p> <p>Il metodo scientifico.</p> <p>Il lessico dell'apprendimento.</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MORANTE - GINORI CONTI”

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA - PROFESSIONALE

VIA CHIANTIGIANA 26/A - FIRENZE

Secondo periodo didattico

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
<p>La conoscenza dei bisogni. I servizi del territorio e la promozione del benessere e della salute delle persone e della comunità.</p> <p>La conoscenza del mondo del lavoro e dei comportamenti da adottare.</p> <p>Io e il mio lavoro nei servizi: tra gestione delle informazioni e risposta ai bisogni. La rilevazione dei bisogni, la predisposizione e gestione di interventi, servizi e attività per le diverse tipologie di utenza.</p> <p>L'orientamento alla fruizione dei servizi.</p>	<p>I servizi del territorio in ambito socioassistenziale: mappatura.</p> <p>Le professioni in ambito socio-assistenziale: panoramica.</p> <p>Il corso OSS.</p> <p>Il concetto di salute e promozione del benessere.</p> <p>Normativa di riferimento.</p> <p>Statistiche su istruzione e lavoro.</p>	<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Didattica orientativa.</p> <p>Iniziative di educazione alla salute.</p> <p>La sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>Una rappresentazione sintetica dei dati sul contesto italiano di istruzione, formazione e occupazione per orientarsi nelle scelte che riguardano il futuro.</p> <p>La lettera di presentazione</p> <p>Riflessione sulle proprie inclinazioni e aspirazioni</p> <p>Il colloquio di lavoro</p> <p>Come ci si presenta?</p>
<p>Sezione IDA COM</p>	<p>Procedure burocratiche di avvio di un'impresa commerciale.</p> <p>La pianificazione del personale.</p> <p>La promozione dell'immagine aziendale.</p> <p>L'identità visiva e l'immagine coordinata.</p> <p>Statistiche su istruzione e lavoro</p> <p>Una rappresentazione sintetica dei dati sul contesto italiano di istruzione, formazione e occupazione per orientarsi nelle scelte che riguardano il futuro.</p>		

Terzo periodo didattico

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	AZIONI
<p>Io, il mio lavoro svolto con consapevolezza e responsabilità nella gestione dei progetti e dei servizi.</p> <p>L'azione individuale e di équipe nella promozione, animazione e cura delle persone: competenza tecnica, responsabilità ed etica professionale.</p>	<p>I servizi del territorio in ambito socioassistenziale.</p> <p>Gli strumenti per la ricerca scientifica.</p> <p>Il concetto di salute e promozione del benessere: da Ottawa a Bangkok.</p> <p>Deontologia professionale.</p> <p>Valori, sicurezza e privacy sui luoghi di lavoro.</p>	<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Didattica orientativa.</p> <p>Una visione dall'interno: osservazione partecipante</p> <p>Le professioni in ambito socioassistenziale.</p> <p>Statistiche su istruzione e lavoro.</p> <p>L'analisi dei dati sul contesto italiano di istruzione, formazione e occupazione per</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MORANTE - GINORI CONTI”

ISTRUZIONE LICEALE - TECNICA - PROFESSIONALE

VIA CHIANTIGIANA 26/A - FIRENZE

La contemporaneità e il futuro nel lavoro sociale e sanitario.			
--	--	--	--

4. TEMPISTICA

I moduli di orientamento formativo saranno attivati già a partire dall'a.s. 2023/24. Il docente orientatore provvederà alla progettazione del Piano di Orientamento e, coadiuvato dai docenti tutor, preparerà i moduli formativi per le classi.

Il Piano, corredato dei moduli, sarà inviato alle FS PTOF ai fini di assolvere all'obbligo di inserimento nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

5. Monitoraggio e documentazione

I moduli saranno oggetto di monitoraggio tramite il sistema informativo del MIM. Gli stessi, inoltre, saranno documentati nell'E-Portfolio (o portafoglio digitale).

Il presente Piano di Orientamento è stato approvato in Collegio docenti, nella seduta del 6.12.23, con delibera n. 29 e approvato in Consiglio di Istituto, nella seduta del 14.12.23, con delibera n. 95.