

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Introduzione

Il curriculum di Educazione civica dell'istituto è progettato in coerenza con le Linee guida ministeriali, con il Decreto Ministeriale 2024 e con il curriculum di riferimento reso disponibile dalla piattaforma ministeriale, ed assume come asse portante la formazione della persona e del cittadino responsabile, consapevole e partecipe della vita democratica.

L'insegnamento dell'Educazione civica si configura come insegnamento trasversale, affidato alla corresponsabilità dell'intero consiglio di classe, e si articola in un percorso unitario e progressivo lungo il quinquennio della scuola secondaria di secondo grado, secondo una logica di verticalità e di sviluppo graduale delle competenze. Questo il motivo per cui si ritrovano pressoché tutte le discipline all'interno del curriculum da piattaforma. All'interno del consiglio di classe viene nominato il docente coordinatore (Diritto o altra disciplina preferibilmente Storia) che ha il compito di coordinare la progettazione, seguire il regolare svolgimento dell'attività, raccogliere le valutazioni dei colleghi per formulare la proposta di voto per gli scrutini (di primo periodo e finale). La valutazione, prevalentemente formativa, si basa su atteggiamenti e partecipazione oltre che su competenze e abilità.

Il curriculum è strutturato attorno ai tre nuclei concettuali fondamentali:

- **Costituzione**, intesa come riferimento valoriale e normativo per la convivenza civile, la tutela dei diritti e l'assunzione dei doveri;
- **Sviluppo economico e sostenibilità**, orientato alla comprensione delle relazioni tra persona, ambiente, lavoro, legalità e giustizia sociale;
- **Cittadinanza digitale**, finalizzata all'uso critico, responsabile ed etico delle tecnologie e degli ambienti digitali.

In coerenza con il curriculum che viene fuori dalla piattaforma, particolare attenzione è riservata allo sviluppo della responsabilità individuale, del rispetto delle regole, della partecipazione attiva alla vita della comunità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, anche attraverso metodologie attive quali il service learning, la didattica laboratoriale, il confronto argomentativo e la collaborazione con il territorio.

Il curriculum recepisce inoltre le più recenti evoluzioni normative in materia di educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile, valorizzando il carattere educativo e formativo delle regole e delle misure disciplinari, in un'ottica di crescita personale e di responsabilizzazione dello studente.

L'organizzazione dei contenuti per nuclei tematici, classi e monte ore consente una progettazione flessibile e integrata, capace di adattarsi alle specificità dei diversi indirizzi di studio e ai bisogni formativi degli studenti, nel rispetto dell'autonomia scolastica. I consigli di classe possono avvalersi anche della progettualità offerta dal territorio.

Il curriculum di Educazione civica costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e si raccorda con il Regolamento di istituto, il Patto di corresponsabilità educativa, il RAV e il Piano di miglioramento, contribuendo in modo significativo alla costruzione di una comunità scolastica fondata sui valori della democrazia, della legalità, dell'inclusione e della responsabilità condivisa.

Progetto di cittadinanza attiva e solidale

In conformità con l'art. 4, comma 8, del Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 2025, n. 134, recante *Modifiche al Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*, si prevede per le sospensioni brevi (fino a 2 giorni) attività di approfondimento educativo, mentre per quelle più lunghe (da 3 a 15 giorni) sono previste attività di

cittadinanza attiva e solidale, anche presso la scuola stessa se non ci sono strutture esterne, con obbligo di frequenza e finalizzate al recupero del senso di responsabilità e al reinserimento positivo nella comunità scolastica. Si ricorda, infatti, che il provvedimento disciplinare ha sempre una finalità educativa.

L'Istituto individua le seguenti attività di approfondimento educativo per l'allontanamento dalle lezioni finora due giorni:

- attività di supporto a studenti con fragilità;
- attività di cura dell'ambiente scolastico;
- attività di cura degli spazi verdi di pertinenza dei vari plessi;
- percorsi di educazione alla legalità e alla responsabilità personale;
- attività di mediazione dei conflitti;
- approfondimento su regole, diritti e doveri nella comunità scolastica;
- tutoraggio o affiancamento a progetti scolastici (biblioteca, supporto eventi di orientamento);
- attività di produzione di elaborati/materiali su tematiche di cittadinanza attiva e solidale.collegate alle sanzioni disciplinari irrogate, da diffondere nella classe e/o nella comunità scolastica.

Il Consiglio di classe delibera tra queste l'attività che lo studente deve seguire in diretto collegamento con le misure disciplinari ritenute opportune.

Per l'allontanamento che va da tre a quindici giorni, invece, i coordinatori di classe agiscono insieme al docente responsabile di Educazione Civica e Legalità (individuato anche come responsabile dei progetti dei provvedimenti disciplinari, figure entrambe retribuite col fondo a carico dell'istituzione scolastica e del MOF) per scegliere la struttura esterna, in coerenza con il progetto di recupero educativo dello studente, tra quelle elencate dall'accordo che l'Ufficio Scolastico Regionale ha stipulato con Enti e Associazioni. L'Ufficio Scolastico Regionale, difatti, ha emesso il bando con nota prot. 23819 del 12.12.2025.

NUCLEO 1 – Costituzione

Classe	Ore	Competenza	Conoscenze	Abilità
I	12	Comprendere principi democratici e valori costituzionali di base	Costituzione: principi, diritti e doveri; Legalità; Statuto delle studentesse e degli studenti; regolamenti scolastici e Patto di corresponsabilità; conseguenze della violazione delle regole; comportamenti responsabili nella comunità scolastica	Riconoscere esempi di diritti e doveri nella vita scolastica
II	12	Interpretare funzionamento istituzioni nazionali ed europee	Ordinamento Stato e UE; norme; conseguenze della violazione delle regole; comportamenti responsabili nella comunità scolastica	Confrontare funzioni istituzioni; argomentare posizioni civiche
III	12	Applicare i principi costituzionali per analizzare problemi civici	Partecipazione democratica; cittadinanza attiva e solidale (ex: Service learning); partecipazione ad attività di utilità collettiva.	Analizzare processi pubblici; proporre soluzioni civiche
IV	12	Confrontare diritti umani, uguaglianza, pluralismo	Diritti umani; politiche pubbliche.	Analizzare casi di discriminazione; collaborare sul territorio; analisi di comportamenti
V	12	Agire come cittadino consapevole usando strumenti democratici	Referendum, leggi, regolamenti	Progettare iniziative di cittadinanza attiva

NUCLEO 2 – Sviluppo economico e sostenibilità

Classe	Ore	Competenza	Conoscenze	Abilità
I	12	Comprendere concetti base di sostenibilità e responsabilità sociale	Sostenibilità ambientale e sociale; responsabilità individuale nello sviluppo sostenibile.	Individuare comportamenti sostenibili
II	12	Analizzare relazioni tra economia, ambiente e società	Economia civile; consumo responsabile; Comportamenti quotidiani sostenibili.	Valutare scelte di consumo e impatti
III	12	Interpretare problemi globali socio-ambientali	Clima, risorse, disuguaglianze; legalità economica e contrasto alle mafie.	Interpretare dati socio-ambientali
IV	12	Progettare soluzioni integrate di sviluppo sostenibile	Agenda 2030; politiche sostenibili; partecipazione a progetti territoriali	Sviluppare progetti con partner esterni
V	12	Valutare modelli economici secondo criteri etici	Educazione finanziaria; sviluppo economico	Argomentare scelte economiche etiche

NUCLEO 3 – Cittadinanza digitale

Classe	Ore	Competenza	Conoscenze	Abilità
I	9	Utilizzare strumenti digitali responsabilmente	Privacy, sicurezza, netiquette e rispetto online. Bullismo e cyberbullismo	Gestire dati personali in modo sicuro
II	9	Valutare criticamente contenuti online	Attendibilità fonti; disinformazione; tutela della persona negli ambienti digitali	Analizzare qualità informazioni
III	9	Progettare contenuti digitali etici	Etica digitale, linguaggi d'odio e discriminazioni online; impatti etici e ambientali del digitale; intelligenza artificiale.	Creare contenuti civici online
IV	9	Affrontare rischi/opportunità dei media	Etica dei media digitali; impatti sociali e produzione contenuti; intelligenza artificiale.	Valutare rischi/opportunità digitali
V	9	Usare strumenti digitali per cittadinanza attiva	Governance digitale; diritti online	Progettare soluzioni digitali per problemi civici